

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ



ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
направление

ВОСПИТАНИЕ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

КАК РАБОТАТЬ С «НАСТОЛЬНОЙ КНИГОЙ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ»

«Настольная книга директора школы» — это новый формат поддержки управленческих кадров в системе общего образования. Она представляет собой комплекс специально отобранных нормативно-правовых и методических документов, позволяющих каждому директору выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Книга состоит из трёх разделов, в каждом из которых размещены документы с QR-кодами, позволяющими перейти на их полные официальные версии на государственных интернет-ресурсах.

В книге представлены выдержки из документов, важнейшие идеи и примеры их реализации в управленческой практике. Поэтому «Настольную книгу директора школы» можно читать с любого параграфа, работая с теми документами, которые важны для руководителя в данный момент.

Надеемся, что «Настольная книга директора школы» (далее — Книга директора) станет незаменимым помощником в вашей управленческой деятельности!

В Книге директора используются следующие условные обозначения:

высказывания государственных деятелей и великих педагогов

ссылки на официальные документы

Статья 43

цитаты из нормативно-правовых и методических документов

ВАЖНО

информация, на которую необходимо обратить внимание

дополнительная информация

для заметок на полях

структурные таблицы и схемы

СОДЕРЖАНИЕ

1

Введение5

1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в общеобразовательных организациях8

1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».....10

1.2. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи» 25

1.3. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.....34

1.4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.39

1.5. Федеральные рабочие программы воспитания. Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, 370, 371..... 49

1.6. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н.....65

2

2. Методическое обеспечение воспитательного процесса в общеобразовательных организациях72

2.1. Методические рекомендации об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодёжи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления..... 74

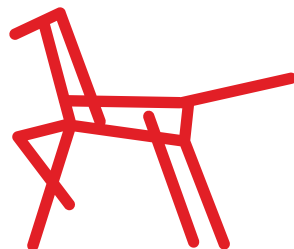
2.2. Стандарт «Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага и исполнения Государственного гимна». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № АБ 1611/06..... 82

- 2.3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2023 г. № АБ-355/06 «О направлении разъяснений о введении должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» 87
- 2.4. Комплект методических материалов по оформлению пространств/центров детских инициатив. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02..... 94
- 2.5. Методические материалы по реализации программы «Орлята России» 98
- 2.6. Федеральные проекты «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Молодёжь России», «Социальная активность»102

3. Информационные ресурсы Института воспитания в помощь директору школы 116

3

- 3.1. Всероссийский проект «Открытые родительские собрания»118
- 3.2. Всероссийский проект «Открытые уроки»124
- 3.3. Журнал «Семья и школа»128
- 3.4. Всероссийский конкурс «Воспитать человека»131
- 3.5. Материалы по реализации модулей рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации: «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация» и др. 132



ВВЕДЕНИЕ

Воспитание — неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса во всех образовательных организациях, в том числе в школе. Содержание и цели воспитания детей в системе образования, традиции воспитательной деятельности — **основа суверенной системы образования в Российской Федерации**, в которой осуществляется воспитание и обучение новых поколений граждан России, патриотов нашего Отечества.

Государственная политика в области воспитания проводится в целях удовлетворения общественных потребностей народа России в воспитании детей и молодёжи, основывается на Конституции Российской Федерации, федеральном законодательстве о воспитании, образовании, культуре, реализуется посредством нормативно-правового регулирования, обеспечения. Ключевым инструментом реализации государственной политики в области воспитания в настоящее время являются федеральные программы воспитания для общеобразовательных организаций, связанные с ними Федеральная программа воспитания для дошкольных организаций, примерная программа воспитания для профессиональных организаций, образующие в совокупности целостный комплекс методических документов для программирования воспитательной деятельности на единых ценностных основах.

Общее ценностно-целевое содержание во всех федеральных программах воспитания представлено в формате преемственных по уровням общего образования целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся (в дошкольных и профессиональных образовательных организациях — целевых ориентиров воспитания), источником которых являются российские базовые конституционные (общенациональные, гражданские) нормы и ценности. **Конституция Российской Федерации**, как Основной закон, принятый народом России на общероссийском голосовании, определяет общие для всех граждан России нормы и ценности, правила поведения, принятые в нашем обществе. **Федеральные программы воспитания** позволяют учитывать также особенные потребности в сфере воспитания граждан, семей, социальных групп, обусловленные мировоззренческим,

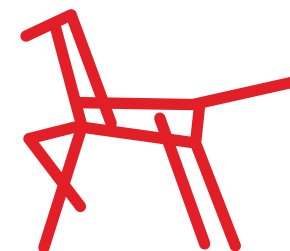
культурным, национальным и религиозным разнообразием российского общества, региональные и местные социокультурные особенности, особенности образовательных организаций.

В настоящее время основное внимание в сфере воспитания, в развитии учебно-воспитательной деятельности в школе обращается на следующее:

- полноценная **реализация воспитательного потенциала содержания всех предметных областей**, не только социально-гуманитарных;
- **системное планирование** и проведение воспитательной работы **во всех направлениях и формах педагогической деятельности** в общеобразовательной организации (модули в содержательном разделе программы воспитания);
- **активизация субъектной позиции родителей обучающихся** как имеющих по закону преимущественное право на воспитание своих детей и несущих ответственность за их воспитание, их активная вовлечённость в учебно-воспитательный процесс по всем вопросам воспитания детей в школе;
- **обновление содержания воспитания и обучения**, историко-обществоведческого образования в контексте **укрепления гражданской и культурной идентичности российского общества, суверенитета Российского государства**, включая вопросы исторического просвещения на основе понимания единства и связи с народом России и Российским государством в прошлом, настоящем и будущем, тысячелетней истории и преемственности российской государственности, сохранения и защиты исторической правды, памяти о героях и защитниках Отечества, с учётом современных процессов интеграции народа России на исторических российских территориях, защиты соотечественников в сохранении ими российской культурной идентичности и противодействий этому в разных формах ведущейся гибридной войны против российского народа и государства (вооружённой, террористической, торговой, экономической, информационной и др.);

- **актуализация военно-патриотического обучения и воспитания** с учётом проведения специальной военной операции, военных действий на новых территориях Российской Федерации и роста глобальных военных угроз;
- обновление содержания воспитательной деятельности во всех видах и формах **на основе традиционных семейных ценностей народов России, российских духовно-нравственных ценностей и традиций**, формирование у детей позитивных нравственных ориентаций на вступление в законный брак как союз мужчины и женщины, создание устойчивой и многодетной семьи, осознанное принятие родительской ответственности;
- трудовое воспитание посредством привлечения детей к общественно полезному труду, как предусмотренному образовательной программой, так и не предусмотренному образовательной программой в соответствии с трудовым законодательством в целях формирования трудолюбия, базовых трудовых навыков, готовности к труду, уважения к результатам труда, ориентации на профессиональное самоопределение и трудовую деятельность в России, участие в развитии национальной экономики, науки и культуры, высокотехнологических отраслей производства; содействие добровольческой деятельности школьников (волонтёрства).

Информация в Книге директора предназначена для ориентации руководителя общеобразовательной организации в современных нормативных документах и методических материалах по вопросам воспитания, компетенциях и обязанностях руководителя в планировании, организации, контроле воспитательной деятельности на основе федеральных рабочих программ воспитания.



1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Федеральный закон
от 29 декабря 2012 г.
№ 273-ФЗ
«Об образовании
в Российской
Федерации»

1.1.

Федеральный закон
от 14 июля 2022 г.
№ 261-ФЗ «О российском
движении детей
и молодежи»

1.2.

Основы
государственной политики
по сохранению и укреплению
традиционных российских
духовно-нравственных ценностей.
Указ Президента
Российской Федерации
от 9 ноября 2022 г. № 809

1.3.

Стратегия развития
воспитания в Российской
Федерации на период
до 2025 года. Распоряжение
Правительства Российской
Федерации от 29 мая 2015 г.
№ 996-р

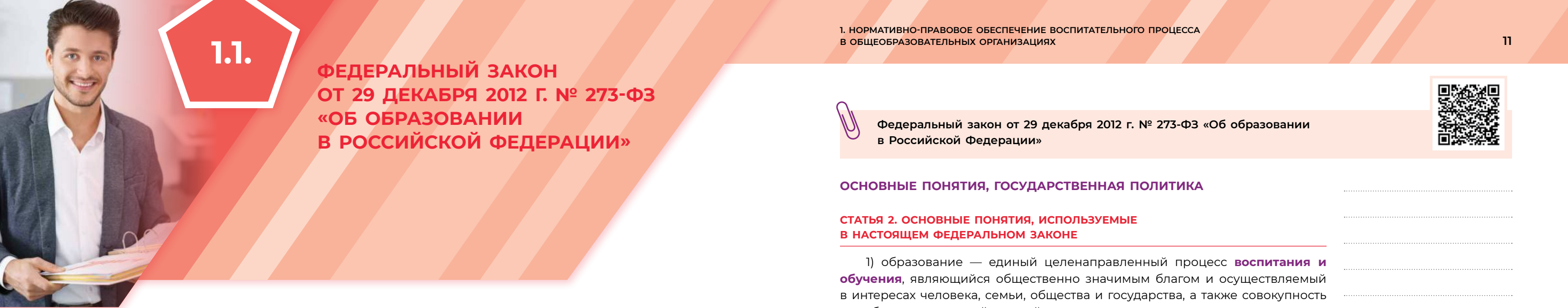
1.4.

Федеральные рабочие
программы воспитания. Приказы
Министерства просвещения
Российской Федерации
от 18 мая № 372, 370, 371

1.5.

Профессиональный
стандарт «Специалист
в области воспитания». Приказ
Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 10 января 2017 г. № 10н.

1.6.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. № 273-ФЗ
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА

СТАТЬЯ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ
В НАСТОЯЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНЕ

1) образование — единый целенаправленный процесс **воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, **ценностных установок**, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях **интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития** человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** — деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; ...

10.1) федеральная основная общеобразовательная программа — учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, **федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы**), определяющая **единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы**; ...



Прогресс в знаниях и умственном развитии без прогресса в добрых нравах и нравственности есть регресс.

П. Ф. Каптерев

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» — основной профильный нормативно-правовой документ в области воспитания детей и молодёжи в сфере образования. В нём определяются основные понятия в области воспитания, используемые в сфере образования, регулируются отношения участников образовательного процесса в области воспитания, устанавливаются условия воспитания детей и молодёжи в сфере образования.

В последние годы содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», относящееся к воспитанию постоянно обновляется, развивается в соответствии с процессами укрепления суверенитета Российской Федерации в сфере образования, культуры, повышением внимания общества и значимости воспитания, воспитательной деятельности в образовательных организациях.

В данной книге в подборке норм Федерального закона наиболее значимые фрагменты о воспитании выделены полужирным курсивным шрифтом.

21) педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, **воспитанию обучающихся** и (или) организации образовательной деятельности.

СТАТЬЯ 3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

... 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) **единство** обучения и **воспитания**, образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

СТАТЬЯ 12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ

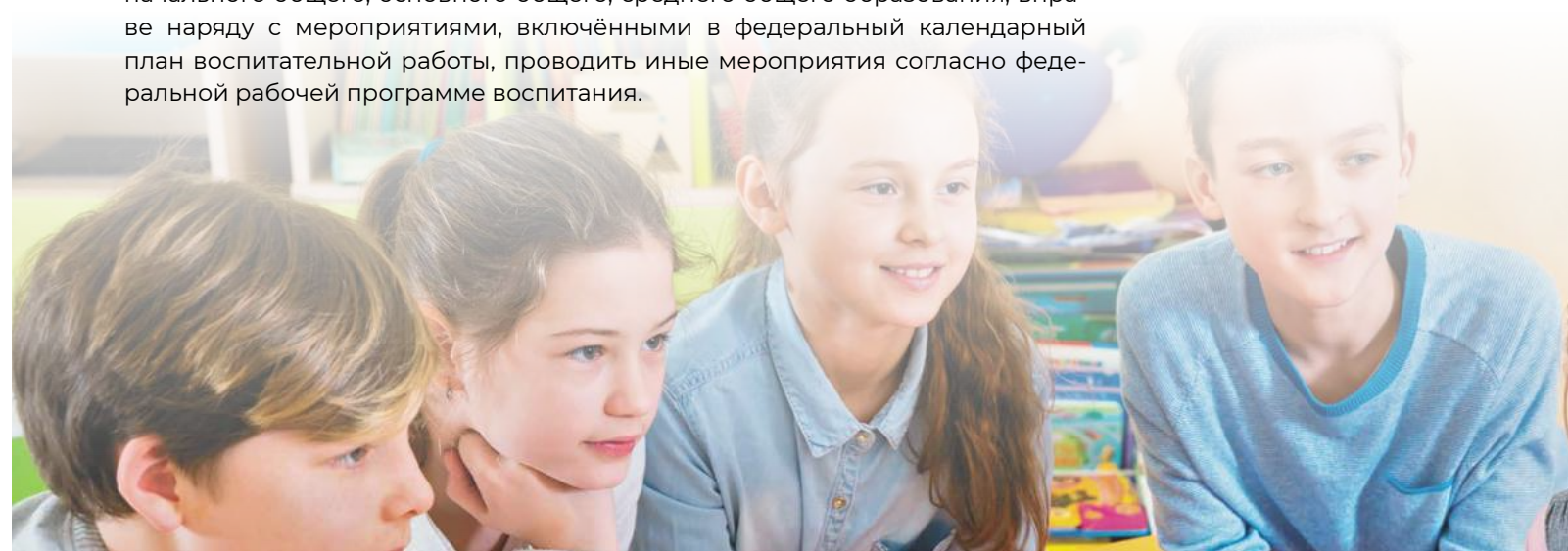
СТАТЬЯ 12.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. **Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ...** в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы (при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования)...

3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, вправе наряду с мероприятиями, включёнными в федеральный календарный план воспитательной работы, проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания.



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

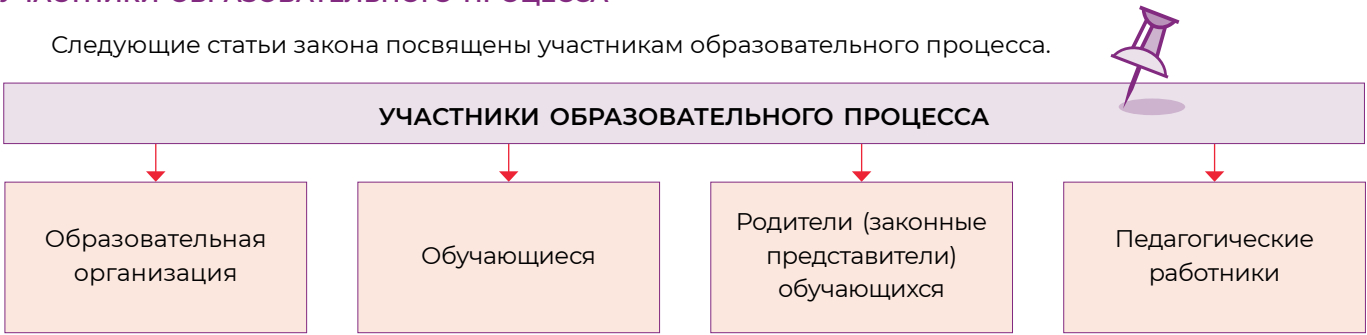
СТАТЬЯ 87. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ...

1. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены... учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися **знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации**, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).
2. **Выбор** одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включённых в основные общеобразовательные программы, **осуществляется родителями** (законными представителями) обучающихся.



УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Следующие статьи закона посвящены участникам образовательного процесса.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

СТАТЬЯ 28. КОМПЕТЕНЦИЯ, ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3. К компетенции образовательной организации... относятся:
- 1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка,
- ...13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ...15.1) проведение социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ...
- 16) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- 19) **содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещённой законодательством Российской Федерации, в том числе **содействие деятельности российского движения детей и молодёжи**;
- 19.1) **содействие добровольческой (волонтёрской) деятельности обучающихся, их участию в общественно полезном труде**; ...
6. Образовательная организация обязана...
- 1) обеспечивать... соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- 2) создавать... **безопасные условия воспитания** обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- 3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

**СТАТЬЯ 30. ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, СОДЕРЖАЩИЕ НОРМЫ,
РЕГУЛИРУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

...3. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих **права обучающихся** и работников образовательной организации, включая **рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы**, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся...

**СТАТЬЯ 51. ПРАВОВОЙ СТАТУС РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ...**

...8. **Руководитель образовательной организации несёт ответственность за руководство** образовательной, научной, **воспитательной работой...**

ОБУЧАЮЩИЕСЯ**СТАТЬЯ 34. ОСНОВНЫЕ ПРАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕРЫ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ
ПОДДЕРЖКИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ**

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

...2) **предоставление условий для обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья**, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

...9) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

10) свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

...17) **участие в управлении образовательной организацией** в порядке, установленном её уставом;

...22) **развитие своих творческих способностей** и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

26) **поощрение** за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

...4. Обучающиеся имеют право на **посещение по своему выбору мероприятий**, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и **не предусмотрены учебным планом**, в порядке, установленном локальными нормативными актами. **Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой**, осуществляется **в соответствии с требованиями трудового законодательства**.

5. Обучающиеся имеют право на **участие в общественных объединениях...** а также на **создание общественных объединений обучающихся** в установленном федеральным законом порядке.

6. **Принуждение** обучающихся, воспитанников **к вступлению в общественные объединения**, в том числе в политические партии, а также принудительное **привлечение их к деятельности этих объединений** и участию в агитационных кампаниях и политических акциях **не допускается**.

СТАТЬЯ 38. ОДЕЖДА ОБУЧАЮЩИХСЯ...

...2. Государственные и муниципальные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, устанавливают требования к одежде обучающихся **в соответствии с типовыми требованиями, утверждёнными уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации**.

СТАТЬЯ 41. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

2) организацию питания обучающихся;

3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

4) пропаганду и **обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда**;

- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися... медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;
- 7) **профилактику и запрещение** курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

СТАТЬЯ 42. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, МЕДИЦИНСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РАЗВИТИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

- 1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации... в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи... а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, **в которых такие дети обучаются...**
- 2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:
 - 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
 - 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
 - 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
 - 4) **помощь обучающимся в профорientации, получении профессии и социальной адаптации.**
- 3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям **на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей** (законных представителей).

СТАТЬЯ 43. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1. Обучающиеся обязаны:
 - ...2) **выполнять требования устава организации**, осуществляющей образовательную деятельность, **правил внутреннего распорядка...**;
 - 3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
 - 4) **уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации**, осуществляющей образовательную деятельность, **не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися**;
 - 5) **бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживать в ней чистоту и порядок**;
 - 6) с учётом возрастных и психофизических особенностей **участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой** и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда.
- ...3. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. **Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.**
- 4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка... к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания — замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 5. Меры дисциплинарного взыскания **не применяются** к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

6. **Не допускается** применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска...

7. **При выборе меры дисциплинарного взыскания** организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершён, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также **мнение советов обучающихся, советов родителей**.

8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, **достигшего возраста пятнадцати лет**, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление... применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации... нормальное функционирование организации...

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учётом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

10. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования...

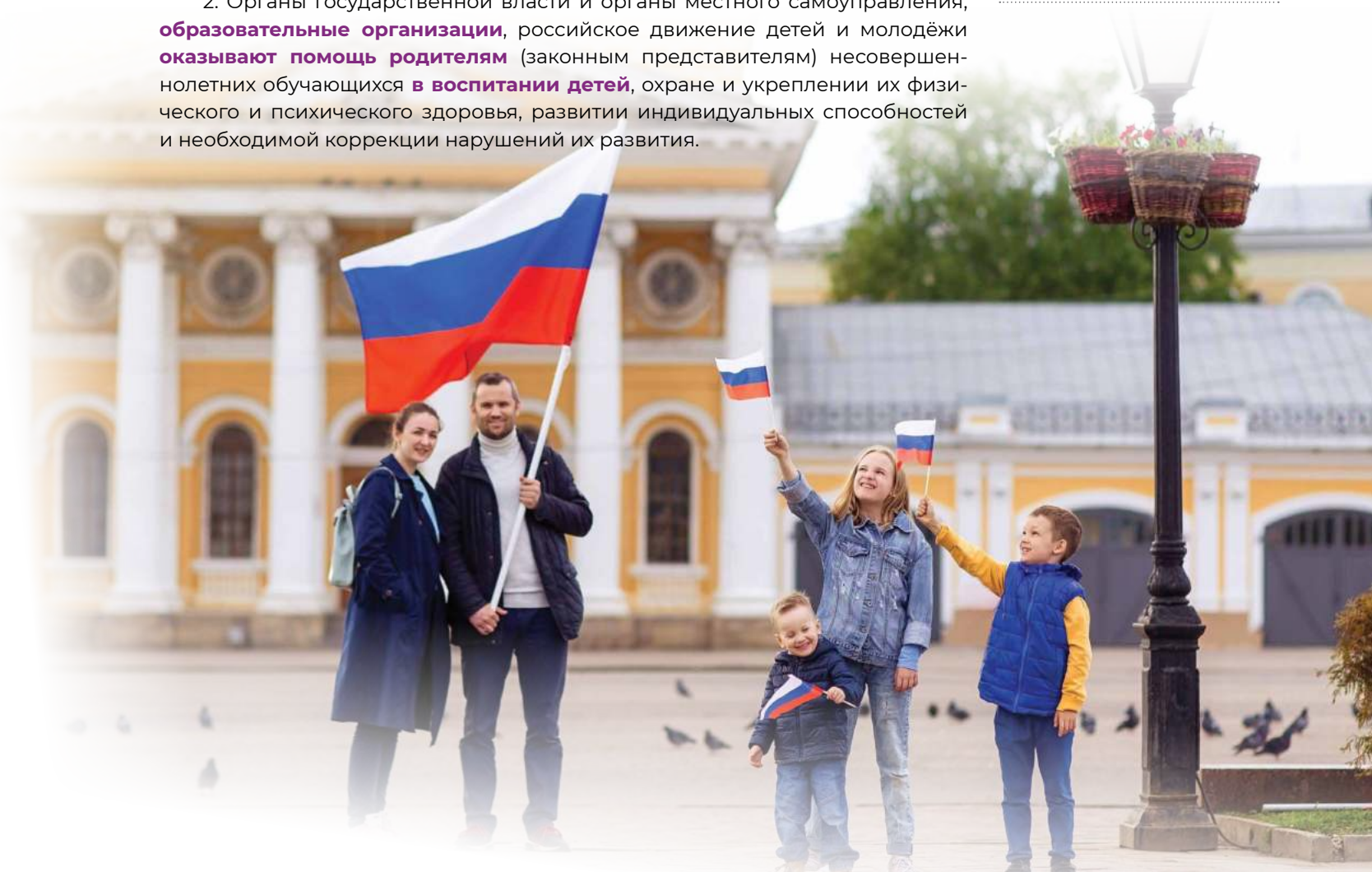
11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

СТАТЬЯ 44. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. **Родители** (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей** перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, **образовательные организации**, российское движение детей и молодёжи **оказывают помощь родителям** (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся **в воспитании детей**, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.



3. Родители... имеют право:

...4) знакомиться с содержанием образования, **используемыми методами обучения и воспитания**, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

...6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведённых обследований обучающихся;

...8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители... обязаны:

...2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность... требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

СТАТЬЯ 79. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ

СТАТЬЯ 47. ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ. ПРАВА И СВОБОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ГАРАНТИИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

...3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

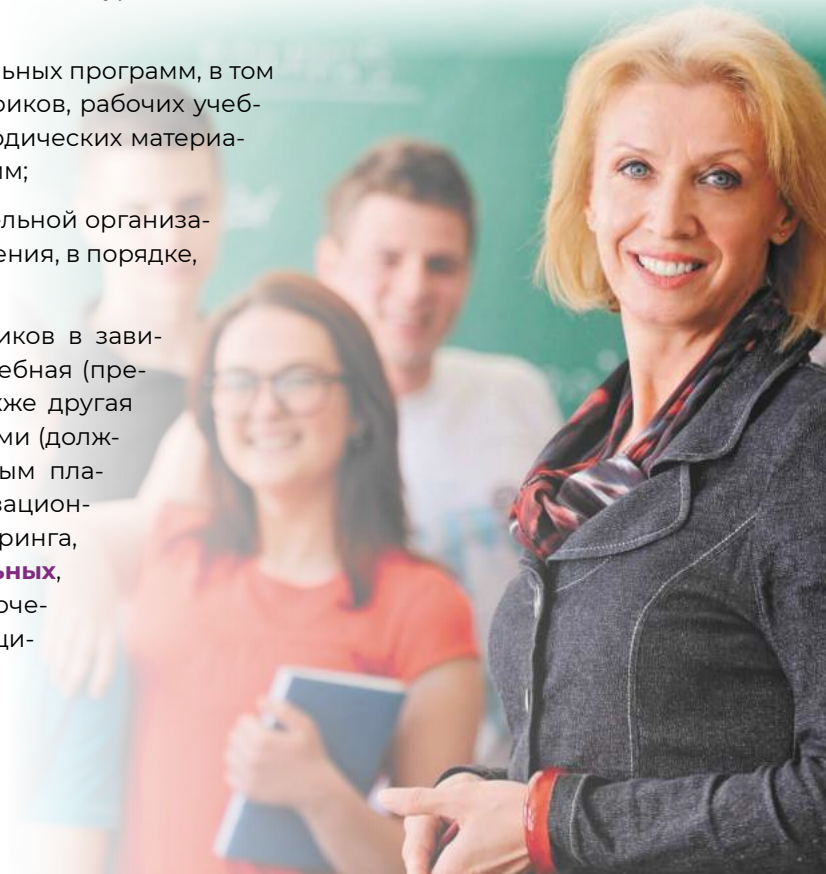
2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

...5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

...9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

...6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) **и воспитательная работа**... а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, — методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, **предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий**, проводимых с обучающимися.



СТАТЬЯ 48. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

1. Педагогические работники обязаны:

...2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, **формировать гражданскую позицию**, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

...6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

...3. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для **политической агитации, принуждения** обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для **разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни**, для **агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан** по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для **побуждения** обучающихся **к действиям**, противоречащим Конституции Российской Федерации.

1.2.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОТ 14 ИЮЛЯ 2022 Г.
№ 261-ФЗ «О РОССИЙСКОМ
ДВИЖЕНИИ ДЕТЕЙ
И МОЛОДЁЖИ»**

Коллектив — это не какая-то безликая масса. Он существует как богатство индивидуальностей.

В. А. Сухомлинский

Федеральный закон определяет **правовое положение, цели, организационные и имущественные основы деятельности** российского движения детей и молодёжи (далее — Движение, Движение первых).



Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»



«Движение первых». Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи. Официальный сайт Движения



Основные **цели деятельности Движения** — участие в воспитании детей, их профориентации и организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных ценностей, развитие творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, бережного отношения к природе, чувства личной ответственности перед нынешним и будущими поколениями за свою судьбу и судьбу Отечества.

Деятельность Движения основывается на принципах **добровольности участия в движении**, равенстве прав участников Движения и учёте их индивидуальных особенностей, открытости, непрерывности и систематичности деятельности Движения, а также её преемственности по отношению к участникам Движения разных возрастов.

Структура Движения включает **региональные, местные и первичные отделения**, формируемые в каждом субъекте, муниципалитете, в организациях, работающих в сфере детского отдыха, молодёжной политики, культуры, спорта, а также в общеобразовательных организациях.

**ВАЖНО**

Движение является **добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением**.

Цели Движения:

- 1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи;
- 2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодёжи;
- 3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи;
- 4) подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нрав-

ственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели **(статья 2)**.

Движение реализует **программу воспитательной работы Движения**, программы иной работы Движения с детьми и молодёжью... Программа воспитательной работы Движения, связанные с ней методические и иные материалы разрабатываются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с Правлением Движения

- **на основе примерной рабочей программы воспитания** и
- в соответствии со **Стратегией национальной безопасности** Российской Федерации, а также утверждённой Правительством Российской Федерации **Стратегией развития воспитания** в Российской Федерации и утверждаются Наблюдательным советом Движения.

п. 1 статьи 6 Устава Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»

Здесь «примерная рабочая программа воспитания» — Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобренная ФУМО по общему образованию 23.06.2022 г.), с 2023 г. — соответствующие ей Федеральные рабочие программы воспитания на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (см. далее **раздел 1.4**).

Таким образом, деятельность создаваемой в общеобразовательной организации первичной организации Движения реализуется с учётом и на основе единой Рабочей программы воспитания, разработанной и принятой в общеобразовательной организации.

Деятельность первичного отделения Движения планируется, отражается, раскрывается в Рабочей программе воспитания общеобразовательной организации, в содержательном модуле «Детские общественные объединения» (раздел 2.2 «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»), а также (при необходимости) в Календарном плане воспитательной работы.



Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22. Федеральный реестр примерных основных общеобразовательных программ. Номер 2-3-0:0-0-0-1.0



Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р



Программы иной работы Движения с детьми и молодёжью, связанные с ними методические и иные материалы разрабатываются Правлением Движения совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, вопросы ведения которых затрагиваются соответствующей программой, и утверждаются Координационным советом.

Движение реализует проекты Движения, организывает и проводит конкурсы, форумы и иные мероприятия для участников Движения и иных граждан с учётом их возрастных особенностей в порядке, предусмотренном внутренними документами Движения **(статья 5.4)**.

Поддержка и содействие деятельности Движения осуществляется органами публичной власти всех уровней **(статья 5)**.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ

Участники первичных отделений Движения — участники-обучающиеся и участники-наставники.

Участниками Движения могут быть **несовершеннолетние лица, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего... образования (участники-обучающиеся)**, а также совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и (или) среднего профессионального образования и участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся (участники-наставники).

Участниками-наставниками **не могут являться лица**, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации не допускаются к педагогической деятельности, лица, которые в соответствии со статьёй 15 Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» не могут быть учредителями (участниками, членами) некоммерческих организаций, иностранные агенты» **(статья 14)**.

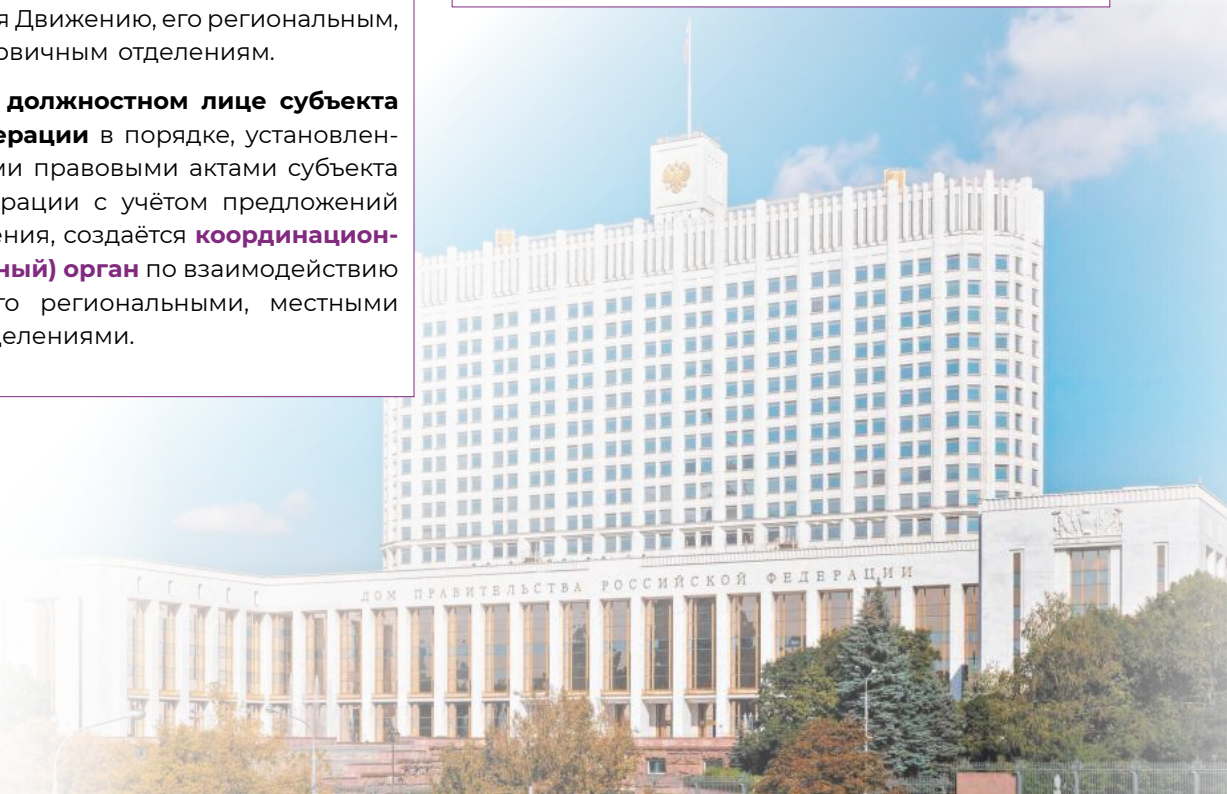
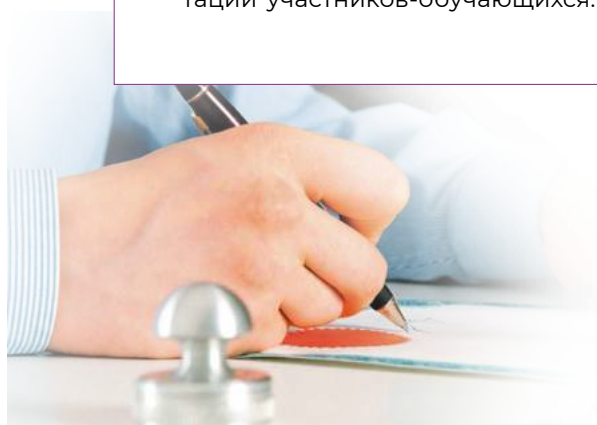
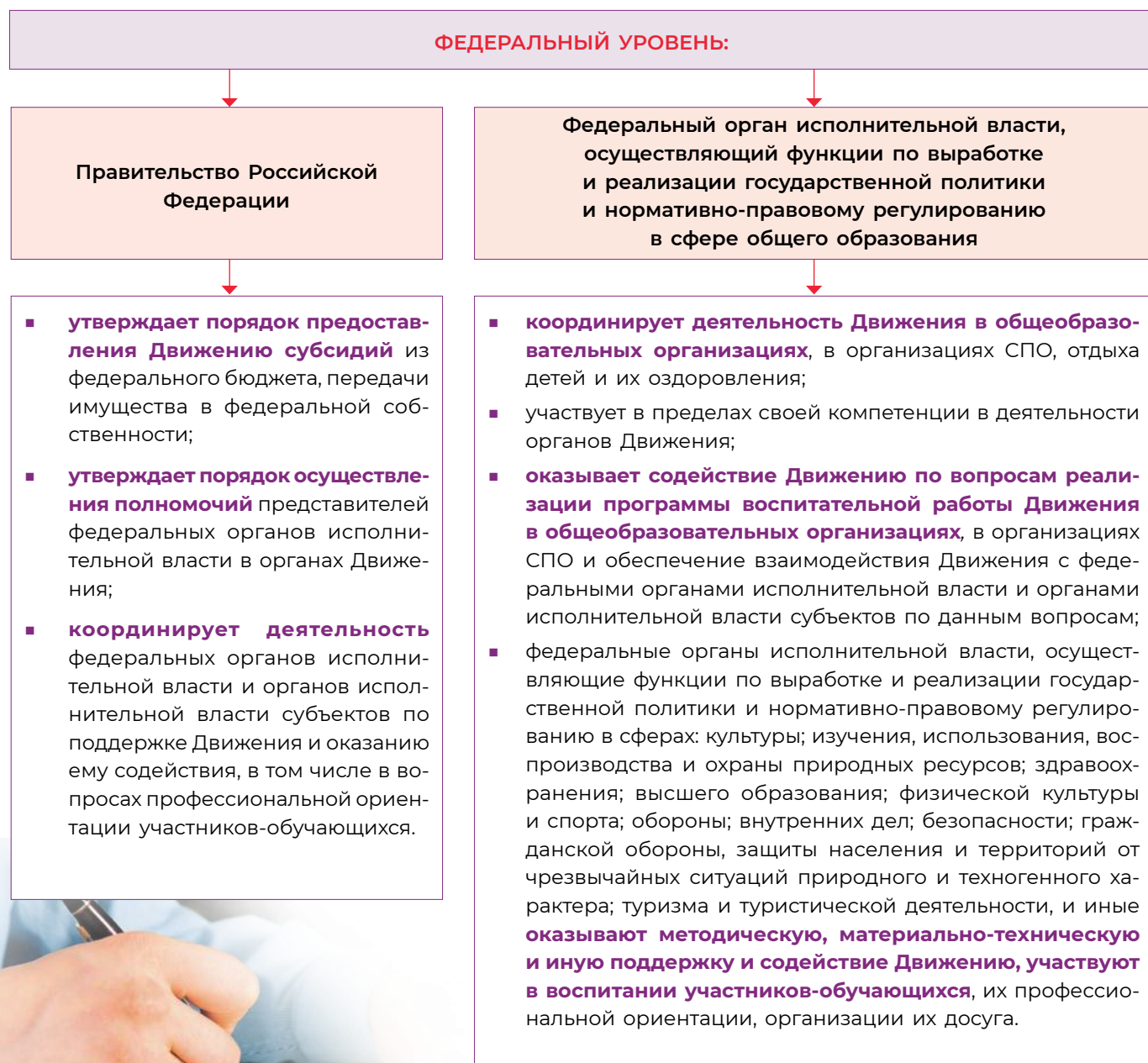
Порядок приёма в Движение, а также основания и порядок исключения из Движения определяются уставом Движения.

Участники-наставники могут выполнять в Движении **функции вожатых, добровольцев**.

Участниками-наставниками также могут быть родители и иные законные представители участников-обучающихся.

Порядок выполнения функций участника-наставника определяется внутренними документами Движения в соответствии с законодательством.

В соответствии с документами Движения инициатива создания первичной организации Движения в общеобразовательной организации должна исходить от детей, обучающихся.



ПРИМЕРНЫЙ ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ СОЗДАНИИ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



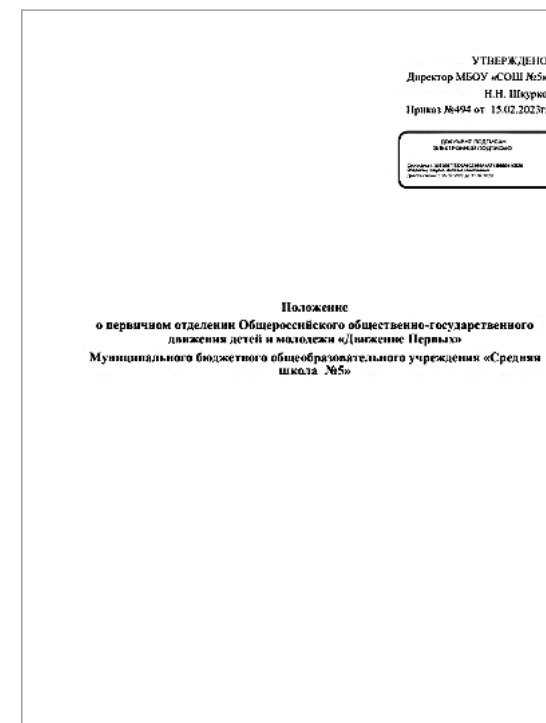
ДОПОЛНИТЕЛЬНО. МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



РДМ «Движение первых»: как организовать в школе.
Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций.
Рекомендации по организации и деятельности первичного отделения, образцы документов



Пример оформления Положения о первичном отделении Движения в общеобразовательной организации.
Положение о первичном отделении Движения МБОУ «Средняя школа № 5» г. Алексина Тульской области

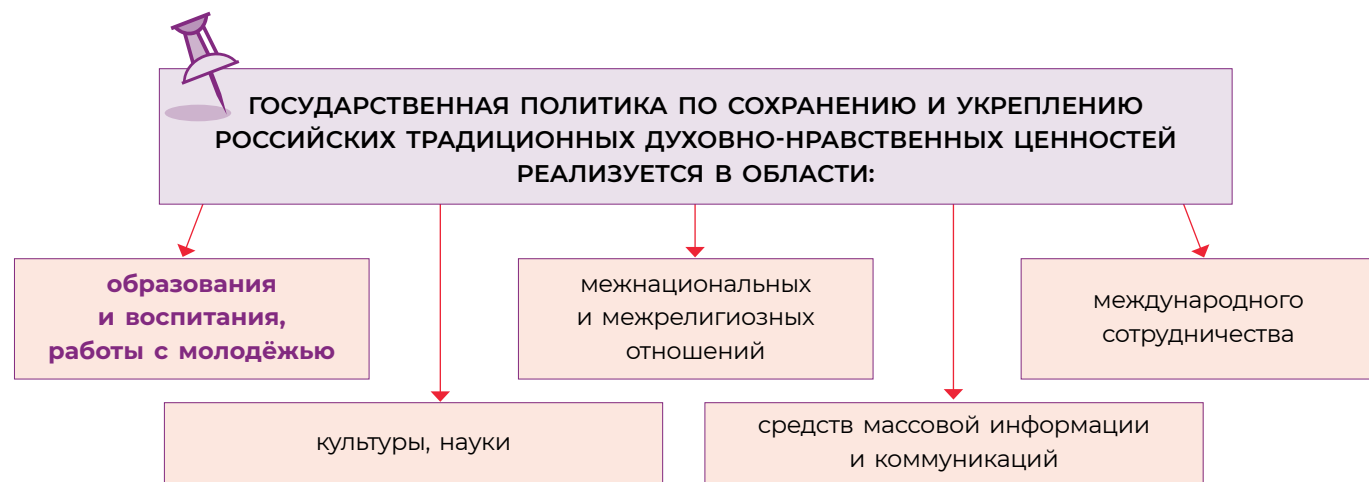


ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ. УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 9 НОЯБРЯ 2022 Г. № 809



Пренебрежение воспитанием есть гибель людей, семей, государств и всего мира.

Я. А. Коменский



Цели государственной политики по сохранению и укреплению российских традиционных духовно-нравственных ценностей:

- обеспечение **сохранения и передачи традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей народов России, российского общества от поколения к поколению** во всех сферах жизни общества, социальных институтах,
- формирование образа России в мировом сообществе как хранителя и защитника традиционных ценностей.



Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»



СТАТУС, НАЗНАЧЕНИЕ ДОКУМЕНТА

1. Настоящие Основы являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяющим **систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти»** в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ, ИХ ЗНАЧЕНИЕ

...4. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

5. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

6. Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию.

7. Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

УГРОЗЫ И РИСКИ ДЛЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

...13. Угрозу традиционным ценностям представляют деятельность экстремистских и террористических организаций, отдельных средств массовой информации и массовых коммуникаций, действия Соединённых Штатов Америки и других недружественных иностранных государств, ряда транснациональных корпораций и иностранных некоммерческих организаций, а также деятельность некоторых организаций и лиц на территории России.

14. Идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведёт к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей (далее — деструктивная идеология), включая **культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.**

15. Деструктивное идеологическое воздействие на граждан России становится угрозой для демографической ситуации в стране.

16. Деятельность публично-правовых образований, организаций и лиц, способствующая распространению деструктивной идеологии, представляет объективную угрозу национальным интересам Российской Федерации.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА, ЕЁ ЗАДАЧИ

9. **Государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей...** представляет собой совокупность скоординированных мер, осуществляемых Президентом Российской Федерации и иными органами публичной власти при участии институтов гражданского общества для противодействия социокультурным угрозам национальной безопасности Российской Федерации в части, касающейся защиты традиционных ценностей.

...24. Реализация стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» предполагает решение следующих **задач**:

а) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе **объединяющей роли традиционных ценностей**;

б) **сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории**, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю, в том числе на жизнь и творчество выдающихся деятелей России;

в) **сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей** (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете;

г) реализация государственной информационной политики, направленной на усиление роли традиционных ценностей в массовом сознании и **противодействие распространению деструктивной идеологии**;

д) **воспитание в духе уважения к традиционным ценностям** как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности;

е) поддержка общественных проектов и институтов гражданского общества в области **патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России**;

ж) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, **обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных ценностей**, противодействие деструктивным религиозным течениям;

з) формирование государственного заказа на проведение научных исследований, создание информационных и методических материалов (в том числе кинолент и других аудиовизуальных материалов), произведений литературы и искусства, оказание услуг, направленных на сохранение и популяризацию традиционных ценностей, а также обеспечение контроля качества выполнения этого государственного заказа;

и) обеспечение государственной охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, предоставление доступа к ним в целях их популяризации как среды, формирующей историческое самосознание, воспитывающей любовь и уважение к Отечеству;

к) поддержка проектов, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде;

л) **защита и поддержка русского языка** как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики), противодействие излишнему использованию иностранной лексики;

м) защита от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, **пресечение деятельности, направленной на разрушение традиционных ценностей в России.**



1.4.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА. РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 МАЯ 2015 Г. № 996-Р



Воспитатель сам должен быть тем, кем он хочет сделать воспитанника.

В. И. Даль

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации — основополагающий **государственный документ стратегического планирования в области воспитания**, устанавливающий цель, приоритеты, задачи, средства реализации государственной политики в области воспитания.



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р



Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие **высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности**, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия опирается на **систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России**, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребёнка.

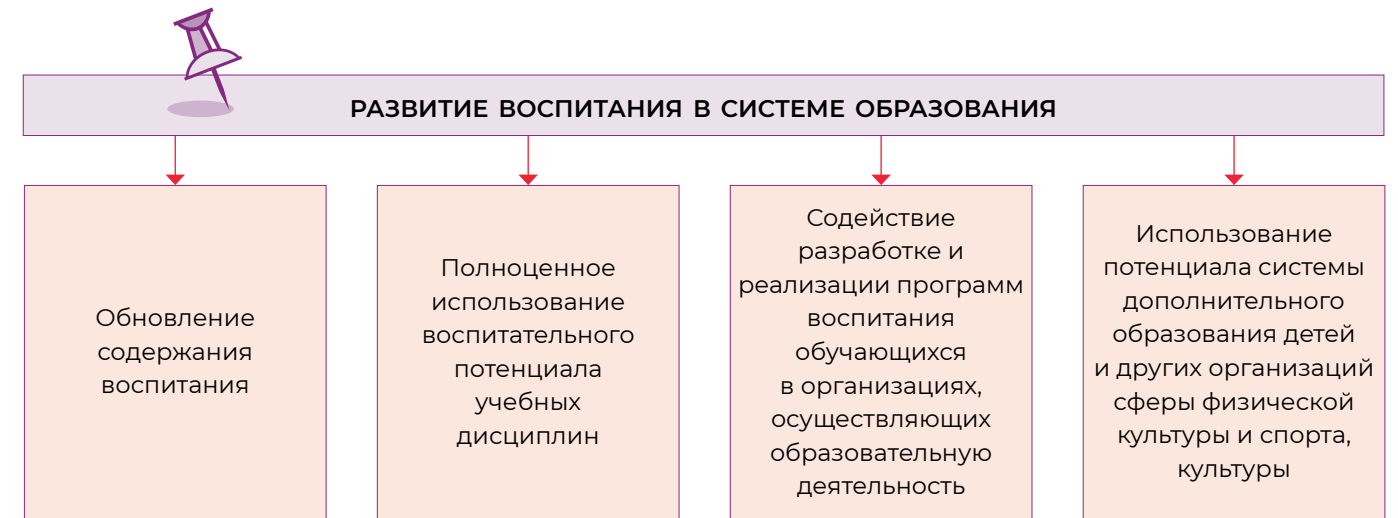
Воспитание детей рассматривается как **стратегический общенациональный приоритет**, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ

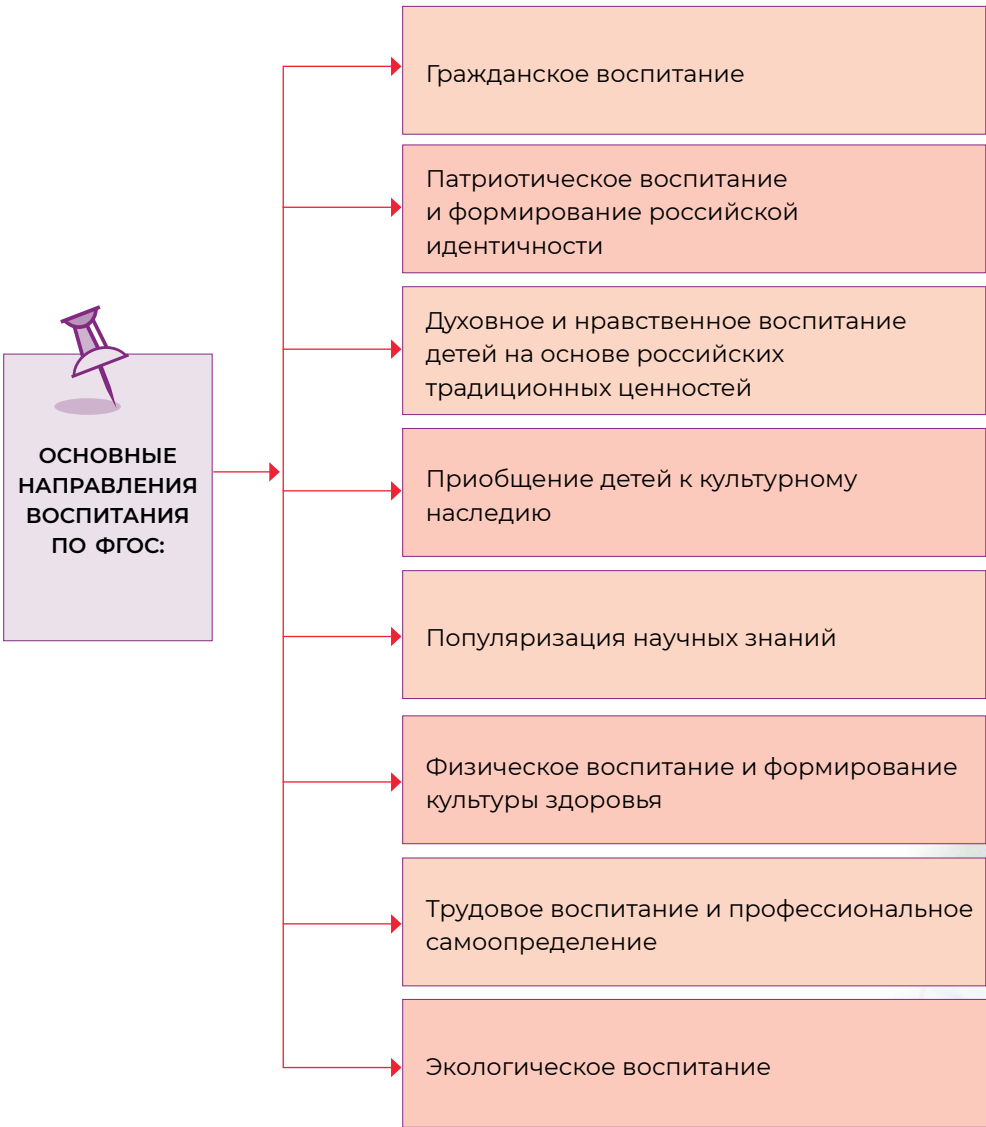
- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ).

Развитие воспитания в системе образования — одно из направлений Стратегии:



В разделе «Обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и **на основе отечественных традиций**» в Стратегии выделены и раскрыты **основные направления воспитания**, соотносящиеся с основными направлениями воспитания по ФГОС.



ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.



**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:**

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**ДУХОВНОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
НА ОСНОВЕ РОССИЙСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЗА СЧЁТ:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ ПОДРАЗУМЕВАЕТ:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ВКЛЮЧАЕТ:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спор-

том в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

В соответствии со Стратегией разрабатываются и реализуются **Планы мероприятий**.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ**

развитие **общественно-государственной системы воспитания...**

повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей

повышение **общественного авторитета и статуса педагогических и других работников**, принимающих участие в воспитании детей, укрепление и развитие **кадрового потенциала** системы воспитания

формирование системы мониторинга показателей, отражающих **эффективность системы воспитания в Российской Федерации**.

1.5.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ. ПРИКАЗЫ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 18 МАЯ 2023 Г. № 372, 370, 371



Воспитание нуждается в трёх вещах: в даровании, науке, упражнении.

Аристотель

Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, № 370, № 371 приняты обновлённые федеральные образовательные программы (ФОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

В их состав включены **федеральные рабочие программы воспитания и федеральные календарные планы воспитательной работы**.



Федеральная образовательная программа начального общего образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372. Пункт 170. Федеральная рабочая программа воспитания



Федеральная образовательная программа основного общего образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370. Пункт 166. Федеральная рабочая программа воспитания



Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371. Пункт 130. Федеральная рабочая программа воспитания



Разработка и принятие ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО направлены прежде всего на более определённое **нормирование содержания образования, в том числе воспитания в школе**, что значимо для развития личности и воспитания обучающихся на всех уровнях общего образования.

Каждая ФОП включает три раздела: целевой, содержательный, организационный (как и Примерная рабочая программа воспитания 2022 г.).

В содержательный раздел каждой ФОП включена, наряду с федеральными рабочими программами по учебным предметам, Программой формирования универсальных учебных действий, **Федеральная рабочая программа воспитания на данном уровне общего образования**.

ФОП НОО: п. 170.	Федеральная рабочая программа воспитания
ФОП ООО: п. 166.	Федеральная рабочая программа воспитания
ФОП СОО: п. 130.	Федеральная рабочая программа воспитания

Включение в федеральные образовательные программы федеральных рабочих программ воспитания также подчёркивает усиление нормирования воспитания детей в общеобразовательных организациях, прежде всего в его ценностно-целевом аспекте, в обеспечении единства воспитательного пространства в стране, воспитательной работы во всех общеобразовательных организациях, а также в содержательном и организационном аспектах. Не унификации, а именно нормирования прежде всего содержания воспитания детей в школе, воспитательной деятельности педагогов, воспитательного пространства на основе российских базовых конституционных и традиционных ценностей (целевые ориентиры результатов воспитания).

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- размещается в конце каждой ФОП,
- общий по уровням НОО, ООО, СОО,
- **соответствует** примерному календарному плану в составе Примерной рабочей программы воспитания, принятой в 2022 г.



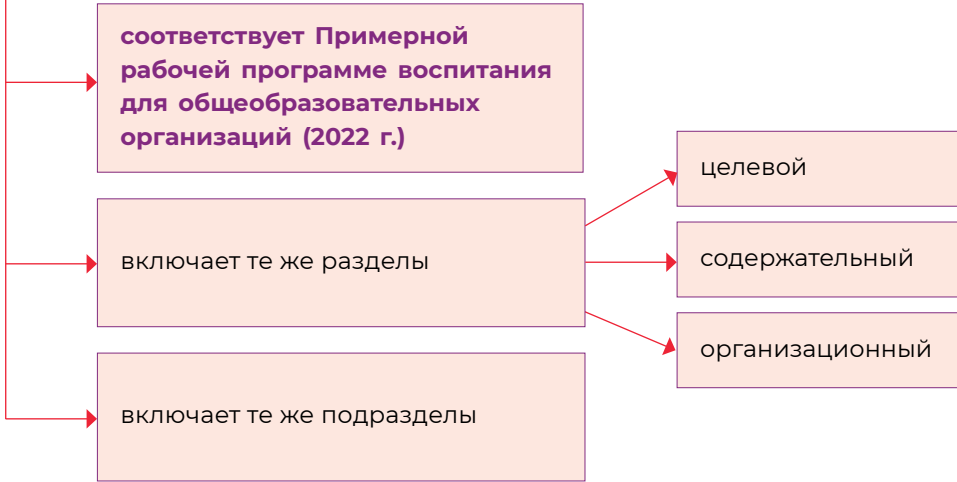
Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с «Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год»)



Федеральная рабочая программа воспитания в составе ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО **служит основой для разработки рабочей программы воспитания** основной образовательной программы, соответственно, начального общего, основного общего и среднего общего образования.



СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ ВО ВСЕХ ФОП



О разработке календарного плана воспитательной работы в общеобразовательной организации см. также письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы»).





Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22. Федеральный реестр примерных основных общеобразовательных программ, номер 2-3-0:0-0-0-1.0

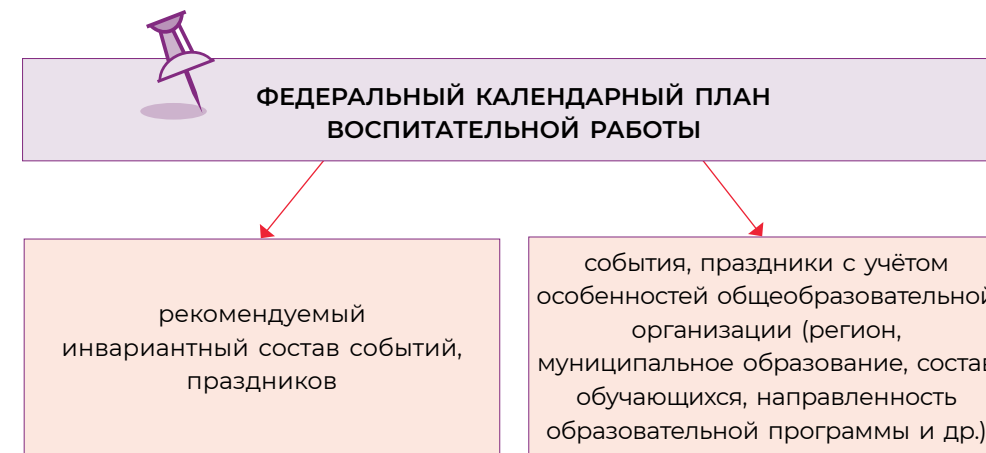


Методические рекомендации для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях. Институт изучения детства, семьи и воспитания. <https://институтвоспитания.рф>



Федеральные рабочие программы воспитания:

- основываются на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования;
- соотносятся с Федеральной рабочей программой воспитания для организаций дошкольного образования и Примерной рабочей программой воспитания для профессиональных образовательных организаций;
- включают три раздела: целевой, содержательный, организационный.



Единственное отличие федеральных рабочих программ воспитания в составе ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО от Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (2022 г.): целевые ориентиры результатов воспитания в каждой программе представлены только на данном уровне общего образования.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ:

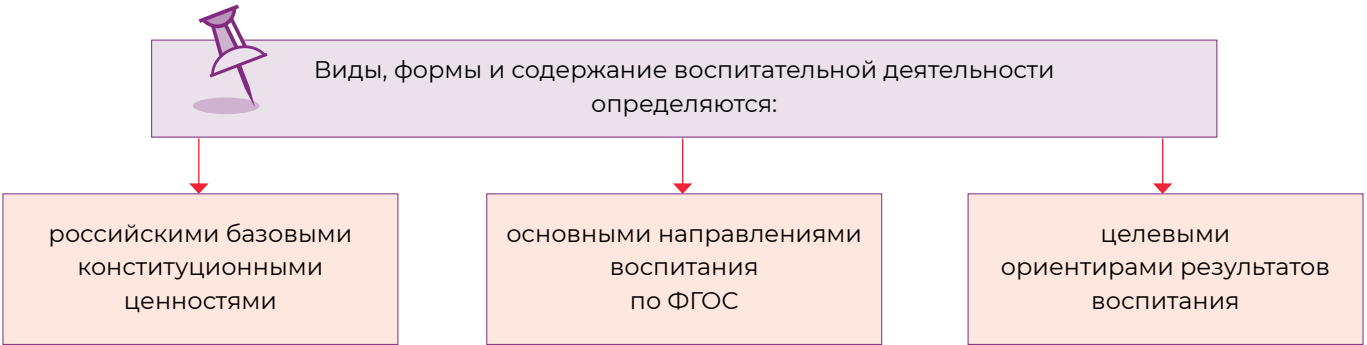
- предназначена для планирования и организации в общеобразовательной организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается в общеобразовательной организации с участием коллегиальных органов управления, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

ВАЖНО

Применение федеральных рабочих программ воспитания в качестве основы для разработки рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации не предусматривает копирование их содержания, за исключением инвариантных компонентов в каждом разделе.

ИНВАРИАНТНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

В целевом разделе: цель, задачи, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания (возможны добавления целевых ориентиров воспитания на всех уровнях общего образования с учётом специфики общеобразовательной организации, но не противоречащих целевым ориентирам в федеральных программах воспитания).



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ:

- основаны на российских базовых конституционных ценностях и нормах, правилах поведения в российском обществе;
- обеспечивают единство ценностно-целевого содержания воспитания во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации, воспитательного пространства, воспитательной деятельности;
- преемственны по всем уровням общего образования;
- в федеральных программах воспитания структурированы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС;
- определяют конкретные цели, результаты всех видов, форм, содержания воспитательной деятельности педагогического коллектива в общеобразовательной организации.

В СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ РАЗДЕЛЕ:

- **описание уклада** общеобразовательной организации, отражающего исходные условия планирования воспитательной работы, самобытный облик общеобразовательной организации в окружающем социуме, образовательном пространстве (с учётом его основных и дополнительных характеристик в федеральных программах);
- **состав** основных направлений деятельности в общеобразовательной организации, по которым планируется воспитательная работа (модулей).

Основные (инвариантные) модули	Дополнительные модули: (определяются в образовательной организации самостоятельно)
1. Урочная деятельность 2. Внеурочная деятельность 3. Классное руководство 4. Основные школьные дела 5. Внешкольные мероприятия 6. Организация предметно-пространственной среды 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 8. Самоуправление 9. Профилактика и безопасность 10. Социальное партнёрство 11. Профориентация	• Дополнительное образование • Детские общественные объединения • Школьные медиа • Школьный музей • Добровольческая деятельность (волонтёрство) • Школьные спортивные клубы • Школьные театры • Наставничество ... Дополнительные модули, разработанные в самой общеобразовательной организации

Раздел можно дополнить описанием дополнительных модулей, если такая деятельность реализуется или планируется в общеобразовательной организации, а также описанием модулей, самостоятельно разработанных в общеобразовательной организации педагогами, которые не дублируют основные и дополнительные модули, не «вписываются» в их содержание, но обладают воспитательным потенциалом, могут способствовать достижению целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся.

В ОРГАНИЗАЦИОННОМ РАЗДЕЛЕ ОПИСАНИЕ:

- кадрового и нормативно-методического обеспечения реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- требований к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями с учётом их наличия, количества, состава, особенностей в данной общеобразовательной организации;
- системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной организации;
- анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации по всем направлениям деятельности, включая: 1) анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, выполнения педагогическим коллективом рабочей программы воспитания; 2) анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, достижения целевых ориентиров результатов воспитания.

ПРИМЕНЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**ВАЖНО**

Применение федеральных рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях осуществляется с учётом рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:

1) письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 апреля 2021 г. № СК-114/06/01-115/08-01 «О направлении разъяснений»;

2) письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 августа 2023 г. № АБ-3287/06 «О направлении информации».

1. Сохраняется актуальность рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки **разрабатывать одну, единую рабочую программу воспитания для всех уровней общего образования**, соответствующих основным общеобразовательных программ, которые реализуются в общеобразовательной организации.



Письмо Министерства просвещения Российской Федерации
и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
от 26 апреля 2021 г. № СК-114/06/01-115/08-01 «О направлении разъяснений»

В целях обеспечения единого воспитательного пространства Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки направляют **разъяснения по вопросу о разработке общеобразовательными организациями рабочих программ воспитания.**

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, **разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно.**

В целях организации комплексной воспитательной работы в общеобразовательной организации, **призванной обеспечить взаимодействие обучающихся разных возрастов**, а также сокращения количества документации... **рекомендуем общеобразовательной организации разрабатывать одну, единую для всех уровней общего образования рабочую программу воспитания, которая будет включаться в качестве общего раздела в основные образовательные программы** начального общего, основного общего и среднего общего образования.



АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ, РЕАЛИЗАЦИИ, ОБНОВЛЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЁТОМ ДОКУМЕНТА

Разработка в общеобразовательной организации **единой** рабочей программы воспитания по всем реализуемым уровням общего образования **на основе федеральных рабочих программ воспитания** для общеобразовательных организаций (2023 г.)

Включение разработанной единой рабочей программы воспитания **отдельным разделом** в каждую реализуемую общеобразовательную программу (ООП), с **исключением** в целевом разделе рабочей программы воспитания целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся по другим уровням общего образования, кроме уровня данной образовательной программы

В конце учебного года — обсуждение, анализ результатов реализации **единой рабочей программы воспитания** в общеобразовательной организации в прошедшем учебном году, её обновление по итогам обсуждения, анализа с последующим обновлением раздела «Рабочая программа воспитания» в реализуемых общеобразовательных программах

2. Рекомендации Министерства просвещения по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.



Письмо Министерства просвещения России от 7 августа 2023 г.
№ АБ-3287/06 «О направлении информации»





ВАЖНО

Министерство просвещения Российской Федерации **по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы информирует.**

В соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» **с 1 сентября 2023 г.** образовательная деятельность в общеобразовательных организациях будет осуществляться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) и соответствующими федеральными основными образовательными программами.

Минпросвещения России утверждены федеральные основные образовательные программы... которые в свою очередь **содержат федеральные рабочие программы воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы.** ...Общеобразовательным организациям **необходимо привести рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы** начального общего, основного общего, среднего общего образования **в соответствие с федеральными основными образовательными программами соответствующего уровня.**

Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ в части воспитания должны быть **не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов** федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы.

Минпросвещения России обращает внимание, что ФГОС общего образования установлена **вариативность** содержания основных образовательных программ.

В этой связи **вариативную часть рабочих программ воспитания составляют (могут составлять) следующие компоненты:**

- 1) в целевом разделе — сформулированные, при необходимости, самостоятельно общеобразовательной организацией дополнительные целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с учётом её специфики (организационно-правовая форма, ведомственная принадлежность, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей), направленность реализуемых образовательных программ, в том числе предусматривающих углублённое изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и т. п.). При этом дополнительные

целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся **не должны противоречить целевым ориентирам результатов воспитания обучающихся, указанным в федеральных рабочих программах воспитания** на всех уровнях общего образования, или дублировать их;

- 2) в содержательном разделе — определённые, сформулированные самостоятельно общеобразовательной организацией конкретные характеристики её уклада; конкретные виды, формы и содержание планируемой в общеобразовательной организации воспитательной деятельности по всем содержательным модулям, направлениям деятельности, как по основным модулям... так и дополнительным модулям... а также по тем модулям, которые, при необходимости, могут быть разработаны в общеобразовательной организации.

Последовательность описания, планирования видов, форм и содержания воспитательной деятельности по модулям также определяется общеобразовательной организацией самостоятельно;

- 3) в организационном разделе — сформулированные самостоятельно общеобразовательной организацией конкретные позиции в отношении кадрового и нормативно-методического обеспечения реализации рабочих программ воспитания (единой рабочей программы воспитания и/или рабочих программ воспитания по уровням общего образования); требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (при наличии таких обучающихся на разных уровнях общего образования); система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся; анализ воспитательного процесса, его результатов;

- 4) в календарном плане воспитательной работы в общеобразовательной организации и/или в календарных планах воспитательной работы в составе основных общеобразовательных программ — иные мероприятия, события, кроме указанных в федеральной рабочей программе воспитания... в федеральных календарных планах воспитательной работы в составе ФООП НОО (пункт 174), ФООП ООО (пункт 170), ФООП СОО (пункт 134).

Кроме того, Минпросвещения России сформирован примерный календарный план воспитательной работы и перечень мероприятий на 2023/2024 учебный год (далее соответственно — примерный план, перечень).

Примерный план и перечень будут размещены на официальном сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» <https://институтвоспитания.рф/>.

Принимая во внимание разработку примерного плана и перечня на ежегодной основе с включением в них в том числе мероприятий и юбилейных дат, отсутствующих в федеральном календарном плане, образовательные организации также вправе использовать указанные примерный план и перечень при разработке календарных планов воспитательной работы.

Вариативный компонент федеральных рабочих программ воспитания, реализуемых в общеобразовательных организациях, разрабатывается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей).

**ВАЖНО**

Применение федеральных рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях с 2023/24 учебного года:

- **не требует разработки новой единой рабочей программы воспитания**, а также буквального копирования федеральных рабочих программ воспитания;
- **не требует внесения изменений в разработанную ранее и реализуемую** в общеобразовательной организации **единую рабочую программу воспитания** (изменения в единую рабочую программу воспитания общеобразовательной организации вносятся по итогам её выполнения в прошедшем учебном году и по результатам планирования воспитательной работы в следующем учебном году согласно решениям, принятым в общеобразовательной организации);
- предусматривает **внесение изменений только в целевой раздел рабочих программ воспитания** в составе реализуемых в образовательной организации основных общеобразовательных программ, конкретно в подраздел «Целевые ориентиры результатов воспитания», где **согласно федеральным рабочим программам воспитания сохраняется перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся на данном уровне общего образования** и исключаются перечни по другим уровням.

ПРИМЕЧАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ

В 2022 г. принята Федеральная рабочая программа воспитания в составе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Она имеет **значительные изменения** в сравнении с принятой ранее в 2021 г. Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.



Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028). Пункт 29. Федеральная рабочая программа воспитания



Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21. Номер: 2-3-0:0-0-0-1.0



В связи с этим рабочие программы воспитания в дошкольных образовательных организациях обновляются **в соответствии с указанной Федеральной программой воспитания**, принятой в 2022 г.

Таким образом, в образовательном комплексе, где реализуются общеобразовательные программы и образовательные программы дошкольного образования, разрабатываются и применяются **две рабочие программы воспитания** (взаимосвязанные, преемственные):

- Рабочая программа воспитания для дошкольной образовательной организации на основе Федеральной рабочей программы воспитания для дошкольных организаций (в составе ФОП ДО).
- Рабочая программа воспитания для общеобразовательной организации (единая программа, согласно рекомендации Министерства просвещения в 2021 г.) на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (2022 г.), соответствующая принятым в 2023 г. федеральным рабочим программам воспитания в составе ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

1. Как часто разрабатывается, обновляется Рабочая программа воспитания в общеобразовательной организации?

Рабочая программа воспитания разрабатывается и принимается на срок, устанавливаемый локальным актом общеобразовательной организации (от 1 до 5 лет), **обновляется ежегодно** по итогам анализа её выполнения в учебном году с учётом новаций, изменений в воспитательной работе, принятых на следующий учебный год.

2. Возможно ли копирование содержания разделов, подразделов примерной программы, федеральных программ воспитания?

Нет, Рабочая программа воспитания в каждой общеобразовательной организации должна разрабатываться самостоятельно, отражать уклад, содержание и особенности планирования воспитательной работы в данной организации с учётом её специфики. При этом сохраняется, копируется только инвариантное содержание федеральных рабочих программ воспитания: целевой раздел (цель, задачи, целевые ориентиры результатов воспитания), сохраняются все подразделы в содержательном и организационном разделах, федеральная часть календарного плана воспитательной работы.

3. Какова роль руководителя общеобразовательной организации в разработке и реализации Рабочей программы воспитания?

Руководитель (директор) общеобразовательной организации должен держать под контролем разработку и реализацию Рабочей программы воспитания, участвовать в совещаниях по её обсуждению, утвердить её локальным актом (подписывается директором), контролировать работу своего заместителя по воспитательной работе как основного ответственного исполнителя, деятельность созданной профильной рабочей группы (штаб воспитательной работы) с участием педагогов, своего советника по воспитанию и других работников общеобразовательной организации, привлекаемых к разработке, обсуждению, анализу, обновлению рабочей программы воспитания, включая представителей родительского и ученического сообщества, социальных партнёров, сторонних организаций.

1.6.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
«СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ
ВОСПИТАНИЯ». ПРИКАЗ
МИНИСТЕРСТВА ТРУДА
И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТ 10 ЯНВАРЯ 2017 Г. № 10Н

Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врождённая способность и умение, то есть навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врождённой способности и навыка необходимы ещё и специальные знания.

К.Д. Ушинский

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (далее — Стандарт) утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н.



Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н



Стандарт **вступает в силу с 1 сентября 2023 года и действует до 1 сентября 2029 года**, им обновлён аналогичный Стандарт, принятый ранее приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н.

Наименование вида профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся.
Код 01.005.

.....

Основная цель вида профессиональной деятельности

Организация и осуществление воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учёта индивидуальных потребностей.

Стандарт 01.005 содержит общие сведения, трудовые функции с перечислением необходимых знаний и умений, требования к образованию и обучению, особые условия допуска к работе педагогов.

Стандарт предусматривает деятельность специалиста по следующим **типам и уровням образования**: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное среднее, высшее, дополнительное образование детей и взрослых.

ОПИСАНИЕ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ, ВХОДЯЩИХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

.....

РАЗДЕЛ II Стандарта, выдержки, **цветом** выделены наиболее значимые фрагменты в части деятельности по реализации федеральных программ воспитания.

Обобщённые трудовые функции	Трудовые функции
Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодёжными общественными объединениями Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации
	Организация взаимодействия с детскими и молодёжными общественными объединениями
	Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся

Обобщённые трудовые функции	Трудовые функции
Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений
	Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнёрства социальных институтов
Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
	Организация работы по направлениям внеурочной деятельности
	Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитательная работа с группой обучающихся	Планирование воспитательной работы с группой обучающихся
	Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся
	Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся
Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса
	Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры
	Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению
Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

В РАЗДЕЛЕ III Стандарта излагаются требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе, а также характеристики трудовых функций, включающие перечни трудовых действий, необходимых умений и знаний специалиста в области воспитания.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ,
ОПЫТУ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ДОПУСКА
К РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ**

**3.1. ОБОБЩЁННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ДЕТСКИМИ И МОЛОДЁЖНЫМИ
ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ»**

Наименование	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодёжными общественными объединениями	Код	А	Уровень квалификации	6
Возможные наименования должностей, профессий	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями				
Требования к образованию и обучению	высшее образование в рамках укрупнённой группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности, в том числе с получением его после трудоустройства или высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности				
Требования к опыту практической работы	Не менее одного года работы с детьми и молодёжью при наличии высшего образования в рамках укрупнённой группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или не менее двух лет работы с детьми и молодёжью при наличии высшего образования				
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров				

Характеристики всех трудовых функций, включающие перечни трудовых действий, необходимых умений и знаний специалиста в области воспитания имеют отношение к работе с федеральными рабочими программами воспитания, участию в разработке, реализации, анализе результатов выполнения в **общеобразовательной организации** рабочей программы воспитания во всех её разделах, включая характеристики по профильной трудовой функции — **«Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания»**.

Отметим некоторые такие необходимые действия, умения, знания.

**3.1.1. ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Необходимые умения

- Планировать результаты реализации основных образовательных программ (федеральных рабочих программ воспитания и федеральных календарных планов воспитательной работы при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (далее — ФРПВ и ФКПВР), РПВ и КПВР
- Разрабатывать предложения по разработке и корректировке основных образовательных программ (РПВ и КПВР), в том числе с учётом мнений участников образовательных отношений
- Реализовывать ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР, дополнительные образовательные программы, программы профессионального обучения образовательной организации, в том числе в сетевой форме
- Разрабатывать и корректировать технологии организации воспитательной работы, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, целевых установках формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС), ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР
- Анализировать результаты реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР, дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения и корректировать организацию воспитательной деятельности



Необходимые знания

- Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР, дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения для достижения запланированных результатов
- Формы и методы обучения и воспитания
- Практики управления реализацией образовательных программ, ФРПВ и РПВ, в том числе зарубежный опыт

3.4.1. ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ»

Трудовые действия

- Проектирование содержания воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС
- Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании РПВ
- Анализ результатов реализации ФРПВ, РПВ

Необходимые умения

- Разрабатывать РПВ в соответствии с требованиями ФГОС
- Применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание РПВ
- Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании РПВ

Необходимые знания

- Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании РПВ
- Методы анализа результатов воспитательной работы педагогов, реализации ФРПВ, РПВ

Принятый обновлённый Стандарт **требует внесения изменений в локальные нормативные документы** общеобразовательной организации.

Необходимо скорректировать должностные инструкции работников:

- советник директора по воспитанию по взаимодействию с детскими общественными организациями,
- социальный педагог,
- педагог-организатор,
- педагог-библиотекарь,
- старший вожатый,
- тьютор, воспитатель (старший воспитатель).

Принимаемый на работу в общеобразовательной организации на должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» с 1 сентября 2023 г. работник должен иметь высшее образование по направлению «Образование и педагогические науки» или любое другое высшее образование. Также у кандидата на должность должно быть дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности (какое конкретно не уточняется). При этом, если у кандидата на должность имеется высшее **педагогическое образование**, то дополнительное профессиональное образование может быть получено уже в процессе трудовой деятельности. Кандидат на должность должен также иметь **опыт работы с детьми и молодёжью**, при этом кандидат с педагогическим образованием — 1 год, без педагогического образования — 2 года.

Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательной организации поручаются две основные функции:

- 1) организация в общеобразовательной организации воспитательной деятельности;
- 2) организация взаимодействия с детскими и молодёжными общественными объединениями.

Для должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» введена новая трудовая функция: «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодёжными общественными объединениями».



2

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Методические рекомендации об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления. Письмо Министерства просвещения от 15.04.2022 № СК-295/06

2.1.

Стандарт «Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага и исполнения Государственного гимна». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № АБ 1611/06

2.2.

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2023 г. № АБ-355/06 «О направлении разъяснений о введении должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

2.3.

Комплект методических материалов по оформлению пространств/центров детских инициатив. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02

2.4.

Методические материалы по реализации программы «Орлята России»

2.5.

Федеральные проекты «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Молодёжь России», «Социальная активность»

2.6.

2.1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СИМВОЛОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, А ТАКЖЕ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ



Если мы согласимся с тем, что никак нельзя использовать символы предыдущих эпох, в том числе эпохи советской, то мы тогда должны признать, что целое поколение наших сограждан, наши матери и отцы прожили бесполезную, бессмысленную жизнь, что они прожили эту жизнь напрасно. Я не могу с этим согласиться ни головой, ни сердцем.

В. В. Путин

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» руководителям образовательных организаций, расположенных на территории субъекта Российской Федерации, направляются **Методические рекомендации** «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодёжи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (далее — Рекомендации).



Методические рекомендации об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодёжи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В Рекомендациях даны указания о необходимости изучения истории государственных символов Российской Федерации и использования, начиная с 1 мая 2022 г., в практике воспитательной работы образовательной организации церемонии поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

Регулируют вопросы использования государственных символов Российской Федерации федеральные конституционные законы.



Федеральный конституционный закон
от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ
«О Государственном флаге Российской Федерации»



Федеральный конституционный закон
от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ
«О Государственном гербе Российской Федерации»



Федеральный конституционный закон
от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ
«О Государственном гимне Российской Федерации»



В Рекомендациях указывается, что в образовательных организациях рекомендуется **еженедельное поднятие и спуск Государственного флага Российской Федерации**. Поднятие флага, как правило, осуществляется в начале учебной недели, спуск в конце учебной недели.

Государственный флаг Российской Федерации также может быть поднят (установлен) **во время торжественных мероприятий, проводимых образовательными организациями**.

Выносить Государственный флаг Российской Федерации рекомендуется образовательным организациям при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, в том числе финальных этапов, мероприятий (линейки, собрания, акции, флешмобы и др.). Вынос Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной версии).

Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации в образовательных организациях поручается лучшим обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности, а также педагогическим работникам образовательной организации, и в исключительных случаях — родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников.

В дни траура в верхней части древка Государственного флага Российской Федерации крепится чёрная лента, длина которой равна длине полотнища флага. Государственный флаг Российской Федерации, поднятый на мачте (флагштоке), приспускается до половины высоты мачты (флагштока).

Перед проведением торжественных праздничных мероприятий, а также дней траура и скорби, рекомендуется предварительно проводить с детьми и молодёжью, обучающимися в образовательных организациях, в доступной форме разъяснительную работу о значимости того или иного важного события в истории России и (или) субъекта Российской Федерации.

Для определения регламента поднятия и спуска, вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации, исполнения Государственного гимна Российской Федерации необходимо опираться на **Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации** (письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» и от 4 октября 2022 г. № АБ-2853/06 «О направлении разъяснений»).



Письмо Министерства просвещения Российской Федерации
от 17 июня 2022 г. № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала»



Письмо Министерства просвещения Российской Федерации
от 4 октября 2022 г. № АБ-2853/06 «О направлении разъяснений»

Государственный гимн Российской Федерации может исполняться в оркестровом, хоровом, оркестрово-хоровом либо ином вокальном и инструментальном варианте. При этом могут использоваться средства звуко- и видеозаписи, а также средства теле- и радиотрансляции.

Государственный гимн Российской Федерации должен исполняться в точном соответствии с утверждёнными музыкальной редакцией и текстом.

В образовательных организациях рекомендуется еженедельное исполнение Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной его версии), в том числе при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, а также финальных этапов мероприятий, образовательной организации (линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы, открытие/закрытие мероприятий и др.).

В образовательных организациях не реже 1 раза в год рекомендуется проведение урока (учебного занятия) по изучению государственных символов Российской Федерации. Изучение государственных символов Российской Федерации рекомендуется осуществлять в рамках календарного плана воспитательной работы образовательной организации, особое внимание уделив празднованию следующих государственных праздников:

12 ИЮНЯ — День России

22 АВГУСТА — День Государственного флага Российской Федерации

30 НОЯБРЯ — День Государственного герба Российской Федерации

12 ДЕКАБРЯ — День Конституции

25 ДЕКАБРЯ — это день утверждения законов о Государственных флаге, гербе и гимне*

*Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»,
Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации»
Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».



При планировании воспитательной работы в рамках содержательных модулей Рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации «Классное руководство» и «Внеурочная деятельность» учитывать рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по организации еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической **направленности «Разговоры о важном»** (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»).

Планы занятий разрабатываются на федеральном уровне и содержат темы по государственной символике.



Письмо Министерства просвещения Российской Федерации
от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»

В дни празднования государственных праздников и при проведении торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов, рекомендуется исполнение Государственного гимна (краткой или полной его версии) и поднятие Государственного флага Российской Федерации. Традиционно в образовательных организациях отмечаются такие праздничные даты, как:

1 СЕНТЯБРЯ — День знаний

4 НОЯБРЯ — День народного единства

23 ФЕВРАЛЯ — День защитника Отечества

8 МАРТА — Международный женский день

12 АПРЕЛЯ — День космонавтики

1 МАЯ — Праздник Весны и Труда

9 МАЯ — День Победы и другие, в том числе региональные праздничные дни

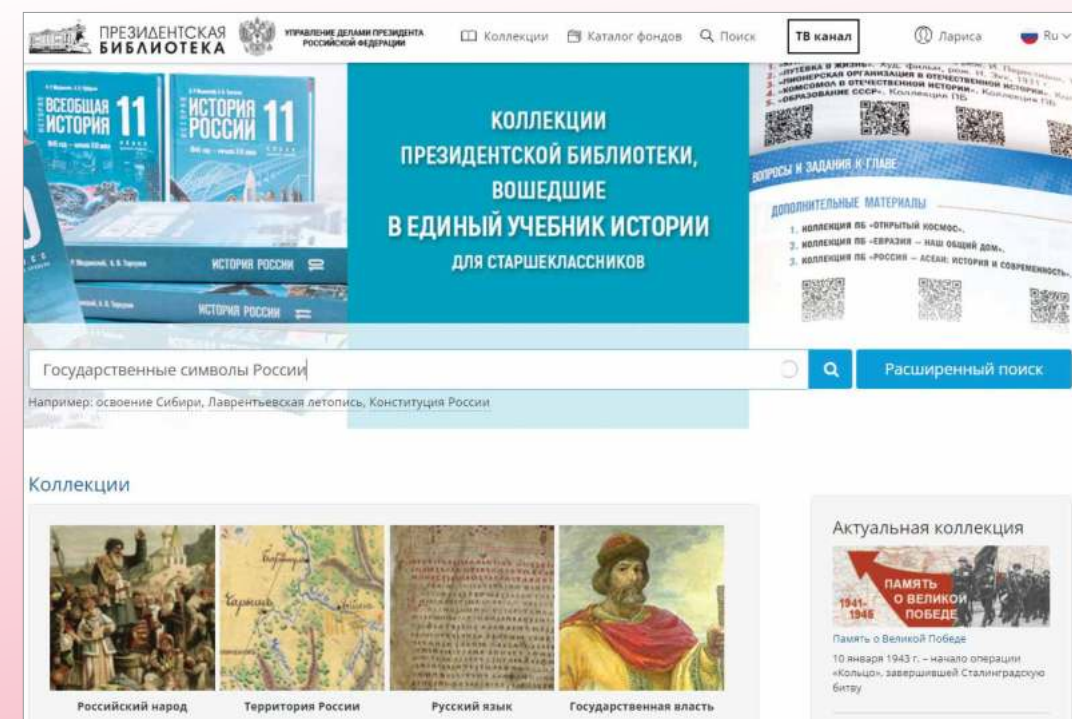


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Рекомендуется к изучению в общеобразовательных организациях. Фильм-трилогия «Государственные символы России», посвященный истории создания и развития государственной символики России. В жанре научно-популярного кино авторы выстраивают линейное повествование о тысячелетней истории России через тему геральдической преемственности.

Авторы: Медведев, Вилинбахов и др. 2008 г.

Государственные символы России.
Сайт Президентской Библиотеки имени Б.Н. Ельцина



АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СИМВОЛОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1 Определить, содержат ли **рабочие программы учебных предметов**, учебных курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности тематические блоки или темы по истории государственных символов России. Если в основных образовательных программах не отражена тема государственных символов России, доработать их в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 15.04.2022 № СК-295/06.

2 Определить, содержат ли **рабочие программы воспитания (РПВ) и календарные планы воспитательной работы (КПВР)** воспитательные события, дела и мероприятия по государственной символике Российской Федерации. При необходимости доработать РПВ и КПВР в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 15.04.2022 № СК-295/06.

3 Определить, имеются ли в общеобразовательной организации **локальные нормативные акты (ЛНА), регулирующие правила использования государственных символов Российской Федерации в общеобразовательной организации**. При необходимости разработать и утвердить такие ЛНА, либо доработать существующие. Дополнить «Положение о воспитательной работе» пунктами об изучении государственной символики России (при наличии данного Положения). При разработке или доработке ЛНА опираться на письма Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» и от 04.10.2022 № АБ-2853/06 «О направлении разъяснений».

4 Для организации изучения и использования государственных символов России в общеобразовательной организации **необходимы три локальных нормативных акта:**

- приказ о введении традиции поднятия флага и исполнения гимна,
- приказ об организации изучения государственных символов РФ,
- положение об использовании государственных символов РФ.

5 **Составить список** обучающихся, работников общеобразовательной организации, представителей совета родителей (знаменной группы), которым по результатам образовательных и иных достижений будет предоставлена честь поднимать/спускать и вносить/выносить Государственный флаг Российской Федерации в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2022 г. № АБ-2853/06 «О направлении разъяснений».

6 **Проверить места размещения государственных символов** Российской Федерации в образовательной организации на соответствие требованиям Федеральных конституционных законов от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации», письма Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06.

7 **Дать поручение педагогам** определить в тематическом планировании рабочих программ темы, которые будут содержать **информацию о государственном флаге, гербе, гимне Российской Федерации**, прежде всего, в тематическом планировании таких учебных предметов, как русский язык, литературное чтение, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, предметы художественно-эстетического цикла.

8 **Дать поручение педагогам** в воспитательной работе, в том числе во внеурочной деятельности, учитывать в рабочих программах

- выполнение проектных, исследовательских, творческих работ;
- проведение олимпиад, конкурсов, квестов, викторин, исторических экскурсий и походов, исторических и геральдических вечеров, просмотров и обсуждений тематических фильмов, дискуссий, обсуждений литературных произведений;
- выпуск исторических газет **по истории российской государственной символике**, в том числе с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся. При планировании внеурочной деятельности следует учитывать письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

9 **Дать рекомендации лицам, возглавляющим детские общественные объединения** (движения) в структуре образовательной организации, при проектировании событий объединения (движения) учитывать тематическое направление по изучению государственной символики.



2.2.

СТАНДАРТ «ЦЕРЕМОНИИ ПОДНЯТИЯ (СПУСКА) ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА И ИСПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ГИМНА». ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 ИЮНЯ 2022 Г. № АБ 1611/06)



Воспитательное значение патриотизма громадно: это школа, в которой человек развивается к восприятию идеи о человечестве.

М. Е. Салтыков-Щедрин

Стандарт «Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» разработан и утверждён Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации **в дополнение** к разработанным и направленным в адрес органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, методическим рекомендациям «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодёжи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06)



Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № АБ 1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом «Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утверждённым Минпросвещения России 06.06.2022)



Методические рекомендации об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодёжи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления

Министерство обращает внимание, что Стандарт и методические рекомендации распространяются на использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении еженедельной церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

В Стандарте указывается, что администрация образовательной организации при проведении еженедельной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации определяет категорию участников церемонии самостоятельно (например, учащиеся одной параллели классов (групп)).

В свою очередь классам (группам), не принимающим участие в церемонии, на первом учебном занятии (уроке) в день проведения церемонии в каждом классе рекомендуется исполнение краткой версии Государственного гимна Российской Федерации.

В Стандарте отмечается, что высота подъёма Государственного флага Российской Федерации не может быть меньше высоты подъёма других флагов.

Государственный герб Российской Федерации не может быть размещён ниже других гербов (геральдических знаков).

ПРОВЕДЕНИЕ ЦЕРЕМОНИИ ПОДНЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Время проведения церемонии	В первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
Место проведения церемонии	Площадка перед образовательной организацией, актовый зал, спортивный зал, холл и др.
Участники церемонии	Учащиеся образовательной организации, представители совета обучающихся и совета родителей, представители педагогического коллектива и администрации образовательной организации.

В церемониях, посвящённых государственным праздникам и памятным дням истории, **рекомендовано общее торжественное построение** образовательной организации с участием приглашённых гостей.

До начала проведения церемонии необходимо определить **руководителя церемонии**, сформировать **знаменную группу** из числа учащихся, имеющих учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения.

ЦЕРЕМОНИЯ ПОДНЯТИЯ (СПУСКА) ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



01

Подготовка к церемонии —
выдача знаменной группе
Государственного флага
Российской Федерации

02

Оглашение участникам
церемонии информации о том,
кому и почему предоставлено
право нести (поднимать)
Государственный флаг
Российской Федерации

03

Озвучивание руководителем
церемонии команды
для построения: «Внимание!
Под Государственный флаг
Российской Федерации —
СМИРНО! Флаг внести!»

04

Вынос знаменной группой
Государственного флага
Российской Федерации

05

Остановка знаменной группы
у флагштока (при использовании
флага на древке у места
установки флага), разворот
по команде «Направо!»
и принятие стойки «смирно»
лицом к участникам церемонии.

06

Озвучивание руководителем церемонии
команды «Флаг поднять!»
(если флаг поднимают на флагшток)
или команды «Флаг установить!»
(если флаг устанавливают на особую подставку)

07

Поднятие Государственного флага
Российской Федерации в сопровождении
Государственного гимна Российской Федерации.
Все присутствующие на церемонии
стоят по стойке «смирно»

08

Произнесение руководителем
церемонии команды «Вольно!»
по завершении процедуры
поднятия Государственного флага
Российской Федерации

09

Озвучивание руководителем
церемонии команды «Налево!»
и уход всех участников
вслед за руководителем
с места проведения
церемонии



В Стандарте определён следующий **порядок проведения церемонии:**

**ПРОВЕДЕНИЕ ЦЕРЕМОНИИ СПУСКА ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Время проведения церемонии	В конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока).
Место проведения церемонии	Площадка перед образовательной организацией, актовый зал, спортивный зал, холл и др.
Участники церемонии	Знаменная группа, представители администрации образовательной организации.





2.3.

ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 31 ЯНВАРЯ 2023 Г. № АБ-355/06 «О НАПРАВЛЕНИИ РАЗЪЯСНЕНИЙ О ВВЕДЕНИИ ДОЛЖНОСТИ «СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ»

“ Нельзя представить себе коллектив, если взять попросту сумму отдельных лиц. Коллектив — это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище.

А. С. Макаренко

В Стандарте определён следующий **порядок проведения церемонии:** Письмом Министерства просвещения Российской Федерации направляются согласованные с Общероссийским Профсоюзом образования разъяснения по вопросам введения должности педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» в штатное расписание общеобразовательных организаций, заключения трудовых договоров с лицами, замещающими указанную должность, их должностных обязанностей, трудовых прав, оплаты труда, источников финансового обеспечения, а также информация о Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства 3.0».



Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2023 г. № АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности «Советник директора по воспитанию»



В соответствии с указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены национальные цели по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, а также по созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций, для реализации которых принимаются меры по развитию и совершенствованию воспитательной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее — образовательные организации).

В соответствии с изменениями, внесёнными 31 июля 2020 г. в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании), значительно усилена воспитательная составляющая в образовании, рабочие программы воспитания стали составной частью образовательных программ, определены обязательные требования к организации воспитания обучающихся (статья 12.1 Федерального закона об образовании).



**Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, и соответствующим планом мероприятий по её реализации в 2021—2025 гг. (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р) определены механизмы реализации Стратегии, включающие развитие кадрового потенциала в части выявления лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания в целях повышения уровня компетентности педагогических и других работников.



**Стратегия развития воспитания в Российской Федерации
на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации
от 29 мая 2015 г. № 996-р**



В соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № Пр-1808ГС должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» включена в Номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (далее — Номенклатура должностей), утверждённую Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».



**Постановление Правительства Российской Федерации
от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей
педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную
деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»**



Согласно примечанию 7 к Номенклатуре должностей, должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» может при необходимости вводиться в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (за исключением образовательных программ дошколь-

ного образования) и (или) образовательным программам среднего профессионального образования.

Таким образом, указанная должность может быть предусмотрена в штатном расписании, как в рамках проекта, так и без участия в проекте.

В соответствии с трудовым договором **советники директора по воспитанию осуществляют свою деятельность непосредственно в образовательной организации, организуя воспитательную работу, как в образовательной организации, так и за её пределами**, обеспечивая взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами (советами профилактики, методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодёжными общественными объединениями, родительскими комитетами), осуществляют индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями).

С принятием Федерального закона от 14 июля 2022 г. 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи» и созданием нового общероссийского общественно-государственного движения (далее — РДДМ), объединившего на одной платформе крупнейшие детские и молодёжные общественные объединения, деятельность советников директора по воспитанию дополнилась **формированием и поддержкой первичных отделений РДДМ в образовательных организациях.**



Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ
«О российском движении детей и молодёжи»



Письмом вносятся разъяснения по вопросам:

- порядка введения в штатное расписание общеобразовательной организации должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»;
- источников финансового обеспечения введения в штатное расписание общеобразовательных организаций субъектов РФ, участвующих в проекте, должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»;
- заключения трудового договора с работниками, принимаемыми на должность с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», их должностных обязанностей;
- трудовых прав советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- оплаты труда советника директора по воспитанию.



ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

1. Советник директора по воспитанию — это педагогическая должность?

Постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» включена в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Чем должность советника директора по воспитанию принципиально отличается от должности заместителя директора по воспитательной работе?

Заместитель по воспитательной работе — административная должность, в её функционал входит управление содержанием воспитательной работы, стратегическое планирование, анализ эффективности, отчётность. Задачи советника по воспитанию лежат в плоскости практической работы со школьниками: инициировать и реализовывать события и дела в рамках федеральной повестки, выстраивать взаимодействие с детским коллективом и внутри детского коллектива, вовлекать в деятельность детей, состоящих на различных профилактических учётах и испытывающих трудности в общении со сверстниками, консультировать педагогический коллектив по вопросам методов, форм и приёмов воспитательной деятельности и проч.

3. Какие первые выводы можно сделать из опыта введения должности советника по воспитанию в пилотных регионах?

Среди объективных результатов 2021—2022 гг. можно отметить:

- увеличилось число школьников (в том числе из группы риска), вовлечённых в проекты детских и молодёжных общественных объединений;
- более 90 000 детей из регионов приняли участие в мероприятиях федерального уровня;
- в образовательных организациях пилотных регионов развиваются приоритетные направления активного досуга: школьный театр, туристические и спортивные клубы, школьные музеи, медиацентры и проч.

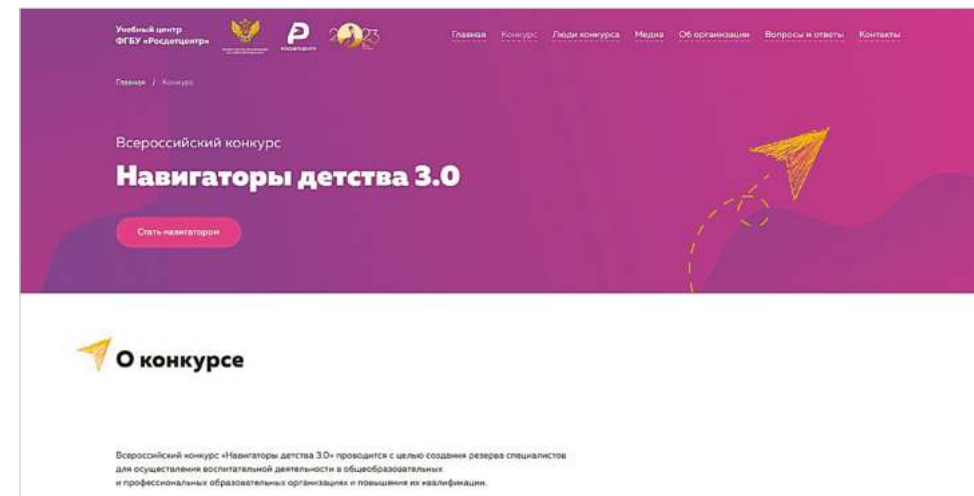
Дополнительно («для сведения») в письме Министерства просвещения Российской Федерации даётся информация о **Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства 3.0»**.

Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» (далее — Конкурс), проводимый ежегодно начиная с 2021 г., организован Минпросвещения России и федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр» с целью создания кадрового резерва специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, и повышения их квалификации.

По итогам Конкурса **отобранные кандидаты становятся претендентами на должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»** в рамках реализуемого проекта. Для того чтобы принять участие в Конкурсе, необходимо зарегистрироваться и подать заявку на сайте **навигаторыдетства.рф**.



Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0»



2.4.

КОМПЛЕКТ МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ ПО ОФОРМЛЕНИЮ
ПРОСТРАНСТВ/ЦЕНТРОВ
ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ.
ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ОТ 20 МАЯ 2022 Г.
№ АБ-1367/02

“ Действительно гуманная педагогика — это та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя.

Януш Корчак

С целью обеспечения **единых подходов к организации предметно-пространственной среды** общеобразовательных организаций Министерство просвещения Российской Федерации направляет методические рекомендации «Модернизация школьных систем образования».



Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 «О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования»



Одним из шести направлений реализации мероприятий в рамках программы «Модернизация школьных систем образования» является **оснащение участвующих в программе образовательных организаций средствами обучения и воспитания.**

При этом рекомендуется предусматривать организацию **эффективной предметно-эстетической среды**, которая направлена на обогащение внутреннего мира учащихся, создание атмосферы психологического комфорта, поднятие настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, позитивное восприятие обучающимися пространства общеобразовательной организации, формирование у них чувства вкуса и стиля.

В методических рекомендациях выделены **формы работы с предметно-эстетической средой, имеющие воспитывающее влияние:**

- создание воспитательной среды посредством организации школьных музеев, театров, спортивных клубов, **центра детских инициатив**, пространства ученического самоуправления и взаимодействия с детскими общественными объединениями, тематического оформления рекреаций;
- **использование государственных символов** Российской Федерации (государственного флага, герба, гимна) в обучении и воспитании;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация **школьной символики** (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни общеобразовательной организации;
- размещение на стенах общеобразовательной организации регулярно **сменяемых экспозиций**: творческих работ обучающихся; картин определённого художественного стиля; фотоотчётов о важных школьных событиях (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле общеобразовательной организации стеллажей свободного книгообмена;
- **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;
- организация **событийного дизайна** — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания **ценностях общеобразовательной организации**, её традициях, правилах.

Особое внимание рекомендуется уделять формированию центров детских инициатив для **обеспечения деятельности ученического самоуправления в общеобразовательных организациях**, являющихся местом притяжения детей, определяющих основные направления проведения досуга обучающимися, формирующих их интересы во внеучебное время, местом их самореализации, профориентации, социализации.

Целью создания центра детских инициатив является формирование условий для разностороннего развития детей и подростков, команд (обществ, кружков) по направлениям их интересов, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр.

Рекомендуется организовывать центр детских инициатив как **функциональное пространство**, которое наполняется элементами патриотического воспитания, необходимым оборудованием, элементами мультимедиа. Рекомендации по оформлению пространств/центров детских инициатив включают разделы:

- Материалы по формированию центра детских инициатив для **обеспечения деятельности ученического самоуправления** в общеобразовательных организациях
- Лучшие **дизайнерские проекты** по оформлению центра детских инициатив, библиотеки, спортивной зоны, общественного пространства, столовой, входной группы, актового зала, учительской
- Методические рекомендации по оснащению инвентарём и оборудованием **спортивной инфраструктуры** образовательных организаций
- Методические рекомендации по разработке и реализации в школах дополнительных общеобразовательных программ **художественной направленности**
- Методические рекомендации по формированию образовательного пространства **Школьного спортивного клуба**



В оформление школьного центра детских инициатив рекомендовано **включать государственные символы Российской Федерации**. Использование государственных символов отвечает приоритетным задачам формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.



Создание центров детских инициатив в общеобразовательных организациях. Презентация



- Презентация включает:
- Рекомендуемый перечень оборудования для создания центра детских инициатив в школе
 - Примеры проектов организации пространства центра детских инициатив
 - Примеры реализации проектов организации пространства центра детских инициатив

2.5.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
«ОРЛЯТА РОССИИ»



«Орлята России».
Официальный сайт.
<https://orlyatarussia.ru>



Электронная Библиотека методических
рекомендаций по программе
«Орлята России»

“

Важнейшим принципом нашей воспитательной работы является участие каждого ребёнка в жизни нескольких коллективов, каждый из которых открывает перед ним ту или иную сторону многогранной духовной жизни человека.

В. А. Сухомлинский

Программа «Орлята России» — уникальный проект, направленный на **развитие социальной активности школьников младших классов.**

Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где один за всех и все за одного. Старт проекта был дан в 2021 году. В настоящее время в нём уже принимают участие более 60 тысяч классов, в том числе 101 команда из школ новых территорий (С.С. Кравцов, министр просвещения Российской Федерации).

Электронная библиотека содержит **учебно-методический комплекс внеурочной деятельности**, методические материалы и дополнительную литературу, которая способствует успешной реализации программы и повысит уровень компетенции в педагогической деятельности.

Для организации активной внеурочной деятельности обучающихся начальных классов методистами ВДЦ «Орлёнок» была разработана **Программа развития социальной активности «Орлята России»**. Она представляет собой курс внеурочной деятельности: программу для обучающихся 1-2 классов, программу для обучающихся 3-4 классов; конспекты занятий, вводные уроки для участников первого и второго года участия в Программе «Орлята России».

Методические материалы «Программы смен «Содружество Орлят России» могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России».



Программа развития социальной активности
«Орлята России» для обучающихся
начальных классов общеобразовательных школ.
УМК учебного года



Программы смен «Содружество Орлят России»
для детских лагерей Российской Федерации



В материалах предоставлена логика организации смены в детском лагере: от пояснительной записки до плана-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ — игра-путешествие по России. Пособие раскрывает содержание, аспекты подготовки кадров и организационные вопросы программ летних смен пришкольного и регионального лагерей в рамках Программы развития социальной активности учащихся младших классов «Орлята России».

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ



Методические комплекты по реализации каждого трека в каждом классе содержат описание тематических занятий и дополнительных материалов к ним. В рамках подготовительного этапа для участия в Программе представлены 4 занятия в форме технологических карт.

Для начала работы по Программе «Орлята России» разработан методический комплект «Вводные орлятские уроки», который содержит вводный урок для обучающихся 1 класса, вводные уроки для обучающихся 2-4 классов.
Методический комплект «Вводные орлятские уроки»



После прохождения трёх треков из пяти рекомендуется провести среди обучающихся промежуточную игру «Код дружбы», которая направлена на формирование ценности дружбы у ребят и позволяет проверить, насколько класс стал одним коллективом, готовым действовать слаженно и сообща.

Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов в рамках Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов





2.6.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ», «МОЛОДЁЖЬ
РОССИИ», «СОЦИАЛЬНАЯ
АКТИВНОСТЬ»



А главное всё-таки: люби, люби и люби своё Отечество.
Ибо любовь эта даст тебе силу, и всё остальное без труда совершишь.
М. Е. Салтыков-Щедрин



Министерство просвещения Российской Федерации.
Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан
Российской Федерации»



Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Россий-
ской Федерации» направлен на обеспечение функционирования системы
патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

В рамках проекта ведётся работа по развитию воспитательной работы
в образовательных организациях общего и профессионального образования,
проведению мероприятий патриотической направленности.

ЗА СЧЁТ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА К КОНЦУ 2024 Г. БУДУТ ДОСТИГНУТЫ
СЛЕДУЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ:

24% граждан Российской Федерации вовлечены в систему патриотического воспитания

Рабочие программы воспитания в каждой
образовательной организации общего
и профессионального образования

1 660 000 ЧЕЛОВЕК,

участвующих во всероссийских, окружных и межрегиональных
мероприятиях патриотической направленности, в том числе дети
и молодёжь

Организована деятельность
патриотического движения Ассоциации
студенческих патриотических клубов
«Я ГОРЖУСЬ»

600 000 УЧАСТНИКОВ МЕРОПРИЯТИЙ

в рамках системы межпоколенческого взаимодействия
и обеспечения преемственности поколений

150 МЕРОПРИЯТИЙ,

направленных на популяризацию
отечественной истории в Российской
Федерации и за рубежом

3 000 000 ДЕТЕЙ,

вовлечённых в деятельность
Общероссийской общественно-государственной
детско-юношеской организации «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ» (РЕОРГАНИЗАЦИЯ)

1 960 000 УЧАСТНИКОВ

Всероссийского конкурса
«БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»

1 750 000 ДЕТЕЙ,

вовлечённых в деятельность детско-юношеского
военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ»

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской
Федерации» является одним из проектов Национального проекта «Образо-
вание» и интегрирован с рядом других федеральных проектов: Федераль-
ный проект «Развитие системы поддержки молодёжи («Молодёжь России»)),
Федеральный проект «Социальная активность» и др.

Федеральный проект «Развитие системы поддержки молодёжи («Молодёжь России»)» направлен на создание условий для эффективной самореализации молодёжи, в том числе развитие инфраструктуры.

В рамках проекта предусмотрены мероприятия для повышения охвата молодёжными проектами и программами информирования молодёжи о возможностях, механизмах и путях её самореализации в России.



Министерство просвещения Российской Федерации.
Федеральный проект «Развитие системы поддержки молодёжи («Молодёжь России»)»



**ЗА СЧЁТ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА К КОНЦУ 2024 Г. БУДУТ ДОСТИГНУТЫ
СЛЕДУЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ:**

5,1% **молодых людей,**
охваченных молодёжными
проектами и программами

Создание и функционирование
образовательного центра **«МАШУК»**
в Северо-Кавказском федеральном округе

150 000 **участников**
фестивалей творческих сообществ
«ТАВРИДА-АРТ»

12 000 **участников**
Всероссийских молодёжных
образовательных форумов
«ТЕРРИТОРИЯ СМЫСЛОВ»

33 **просветительских мероприятия** с участием экспертов, деятелей
науки и культуры, выдающихся учёных, спортсменов, общественных
и государственных деятелей и представителей бизнес-сообщества
в субъектах Российской Федерации

900 000 **участников**
Всероссийского студенческого
конкурса **«ТВОЙ ХОД»**

10 800 **участников**
Форума молодых деятелей культуры
и искусств **«ТАВРИДА»**

.....

.....

.....

.....

.....

Федеральный проект «Социальная активность» направлен на создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтёрства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.



Министерство просвещения Российской Федерации.
Федеральный проект «Социальная активность»

**ЗА СЧЁТ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА К КОНЦУ 2024 Г. БУДУТ ДОСТИГНУТЫ
СЛЕДУЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ:**

3 500 000 **человек**
используют единую
информационную систему
в сфере развития добровольчества
(волонтёрства)

27 000 **координаторов**
добровольцев (волонтёров),
прошедших курсы (лекции,
программы) по работе в сфере
добровольчества (волонтёрства)
и технологиям работы
с добровольцами (волонтёрами)

Ежегодный охват информационной
и рекламной кампанией
по популяризации
добровольчества (волонтёрства) —

НЕ МЕНЕЕ 5 000 000
ПРОСМОТРОВ

42 **мероприятия**
по различным направлениям
добровольчества (волонтёрства)

7 500 000
граждан Российской Федерации, вовлечённых центрами (сообществами,
объединениями) поддержки добровольчества (волонтёрства) в добровольческую
(волонтёрскую) деятельность

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее — федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 год. Федеральный проект направлен на укрепление воспитательной составляющей системы образования, будет способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей и расширит их участие в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Федеральный проект является **основным стратегическим документом в области патриотического воспитания**, определяет общие сведения о сфере патриотического воспитания и его содержании, призван синхронизировать представления о сущности патриотического воспитания всех вовлечённых в его реализацию сторон, систематизировать патриотическую работу, консолидировать усилия всех организаций и ведомств в данном вопросе.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

В Основах патриотического воспитания граждан Российской Федерации используются следующие термины и их определения:

Патриот — человек, который идентифицирует себя и своё будущее с народом, историей, культурой Родины, ощущает себя ответственным за её благополучие, осознаёт социальную ответственность по отношению к своим соотечественникам, в том числе проживающим за рубежом, готов вносить свой деятельный вклад в процветание Отечества и стоять на защите его интересов.

Патриотизм — нравственное чувство, включающее любовь к Родине, уважение к её законам и традициям, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, осознанную готовность человека связать своё личное будущее с будущим своей страны и действовать во благо Родины, народа, государства.

Патриотическое воспитание — систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить свой деятельный вклад в его процветание.



Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации. Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10 октября 2022 г.



Уровни реализации патриотического воспитания



НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Система патриотического воспитания граждан Российской Федерации обеспечена развёрнутым нормативным регулированием.

Прежде всего, **нормативный фундамент патриотического воспитания составляет Конституция Российской Федерации как высший правовой акт**, который утверждает общность многонационального народа России, содержит основы конституционного строя, закрепляет права, свободы и обязанности граждан, в том числе обязанность защищать Отечество.

Конституция Российской Федерации провозглашает ценность и неприкосновенность семьи, детей, языка, культуры, истории, исторической

правды — всего того, что неразрывно связано с патриотизмом и патриотическим воспитанием. В марте 2020 года были приняты ключевые поправки к Конституции Российской Федерации, отражающие российские традиционные социокультурные и духовные ценности как основу национальной (государственной) идентичности и самоидентификации русского народа. **Поправки закрепили представление о России как многонациональном союзе равноправных народов, о тысячелетней истории и преемственности российской государственности, об исторически сложившемся государственном единстве, о равноправии всех народов России.** Государственный (русский) язык обозначен в обновлённой Конституции Российской Федерации как язык государствообразующего народа, утверждается общероссийская культурная идентичность, культура трактуется как уникальное общее наследие при сохранении культурной самобытности народов, этнокультурного и языкового многообразия. Особое место отведено сохранению памяти предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, исторической правде и её защите; патриотизму, гражданственности, почитанию памяти о героях и защитниках Отечества, значению подвига народа при защите Отечества. **Зафиксированы традиционные для России семейные ценности** — брак как союз мужчины и женщины, обеспечение приоритета достойного семейного воспитания, уважение к родителям и забота о них, уважение старших, солидарность поколений.

Важнейшими документами в области патриотического воспитания выступают **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** и **Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации».**



Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»



В данных документах воспитание патриотизма и гражданственности обозначены в качестве ключевого компонента воспитания в целом, основного принципа государственной политики в сфере образования и стержневого направления молодёжной политики. В закон «Об образовании в Российской Федерации» включена **статья 12.1** «Общие требования к организации воспитания обучающихся», которая устанавливает обязательства образовательной организации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в которые включаются в том числе мероприятия по воспитанию патриотизма.

На сферу патриотического воспитания распространяет действие **Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»**, который посвящён реализации гражданами Российской Федерации конституционного долга и обязанности по защите Отечества.



Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ
«О воинской обязанности и военной службе». Статья 14

Статья 14 Закона закрепляет ответственность органов государственной власти, местного самоуправления, иных организаций за проведение работы по военно-патриотическому воспитанию граждан, освещает вопросы её финансирования и учёта подготовки, полученной гражданами при участии в военно-патриотических программах, при призыве на воинскую службу.

Во исполнение данной статьи принят подзаконный акт — **Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях»**, которое описывает сущность, задачи военно-патриотического объединения, фиксирует возможность передачи таким объединениям техники, учебных пособий, других материально-технических ценностей от органов исполнительной власти.



Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 551
«О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях»

Вопросов патриотического воспитания касается **Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов»**, который посвящён сохранению исторической правды, борьбе с проявлениями фашизма.



Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ
«Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов»

Закон устанавливает порядок проведения памятных воинских ритуалов, парадов, салютов и учреждает ежегодную Государственную премию имени Маршала Советского Союза Г. К. Жукова за выдающиеся достижения в области военной науки и создания военной техники, за лучшие произведения литературы и искусства, посвящённые Великой Отечественной войне.

Закон Российской Федерации от 14 января 1993 г. № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» — закрепляет формы увековечения памяти погибших при защите Отечества: сохранение и благоустройство воинских захоронений и отдельных территорий, исторически связанных с подвигами погибших, установку мемориальных сооружений, создание мемориальных музеев, организацию выставок, соответствующие публикации в СМИ, установление памятных дат, занесение фамилий погибших и других сведений о них в Книги Памяти, присвоение фамилий и имён погибших населённым пунктам, улицам и площадям, физико-географическим объектам, предприятиям, учреждениям и др.



Закон Российской Федерации от 14 января 1993 г. № 4292-1
«Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»



Важную роль в патриотическом воспитании играет **Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»**, который устанавливает дни славы русского оружия — дни воинской славы (победные дни) России в ознаменование побед российских войск, сыгравших решающую роль в истории России, и памятные даты в истории Отечества, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества.



Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ
«О днях воинской славы и памятных датах России»





Помимо этого ключевая задача воспитания патриотично настроенной молодёжи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи зафиксирована в **Основах государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года** (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).



Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

На сферу патриотического воспитания влияют законы и правовые документы, регулирующие деятельность общественных объединений и некоммерческих организаций.

На данную область распространяются положения **статьи 50** Гражданского кодекса Российской Федерации, а подробнее правовой статус указанных субъектов раскрывается в **Федеральном законе от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»** и **Федеральном законе от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»**.



Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ
«Об общественных объединениях»



Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ
«О некоммерческих организациях».

Приведённые акты касаются субъектов патриотического воспитания, осуществляющих свою деятельность в форме НКО. В случае если патриотическая организация относится к разряду детских или молодёжных, на неё дополнительно распространяется **Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»**, устанавливающий меры содействия развитию молодёжного общественного движения со стороны государства.



Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ
«О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»



Нормативная база патриотического воспитания представлена также документами регионального и муниципального уровней.

В отдельных регионах приняты собственные законы о патриотическом воспитании граждан, которые устанавливают цели, задачи, принципы патриотической работы и механизмы её реализации.

Информацию о них можно найти в справочно-правовых системах. Однако чаще такими нормативными документами выступают постановления правительств / администраций об утверждении государственных программ либо стратегии их осуществления.

.....

.....

.....

.....

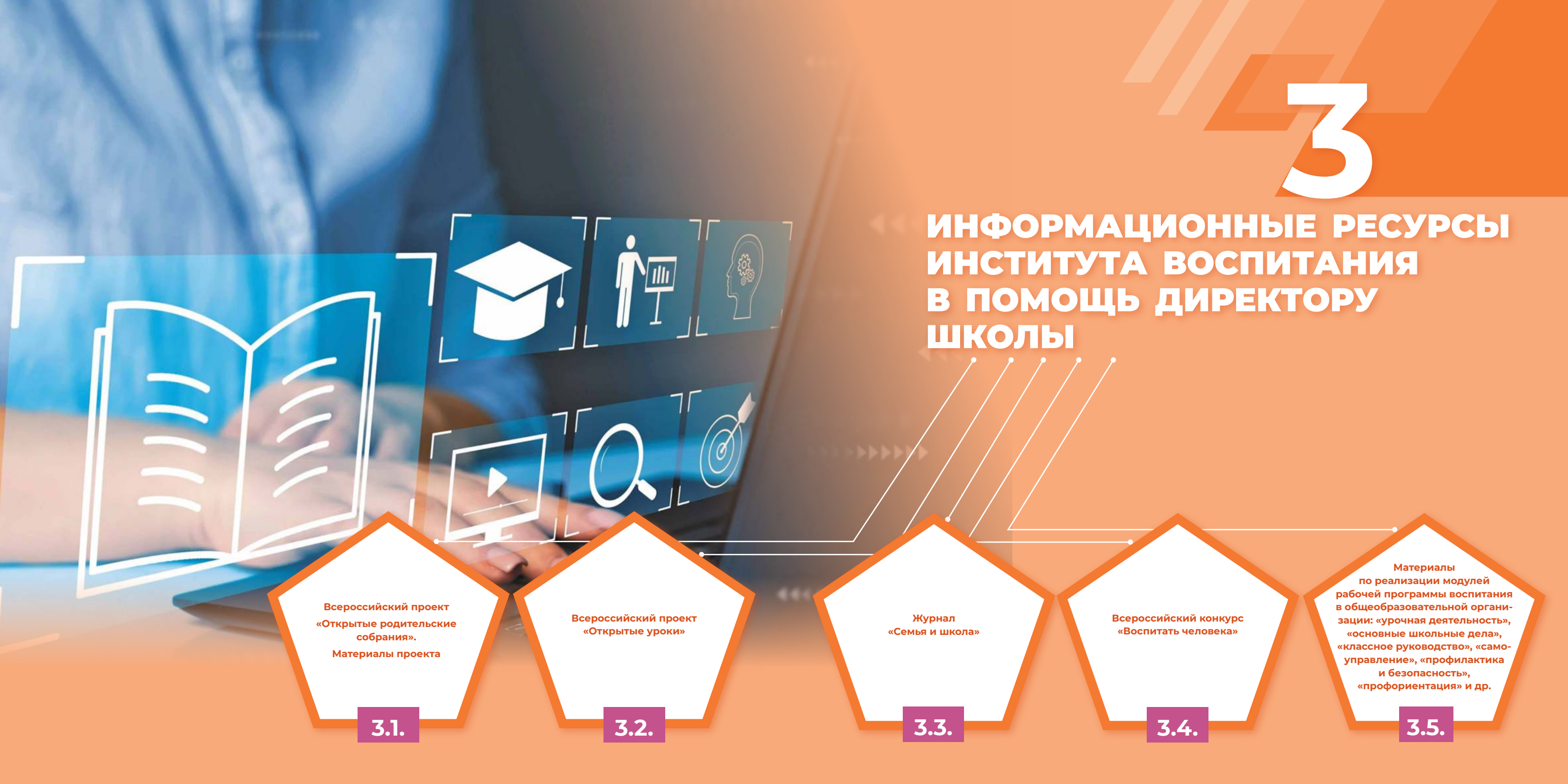
.....

.....



3

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ИНСТИТУТА ВОСПИТАНИЯ В ПОМОЩЬ ДИРЕКТОРУ ШКОЛЫ



Всероссийский проект
«Открытые родительские
собрания».
Материалы проекта

3.1.

Всероссийский проект
«Открытые уроки»

3.2.

Журнал
«Семья и школа»

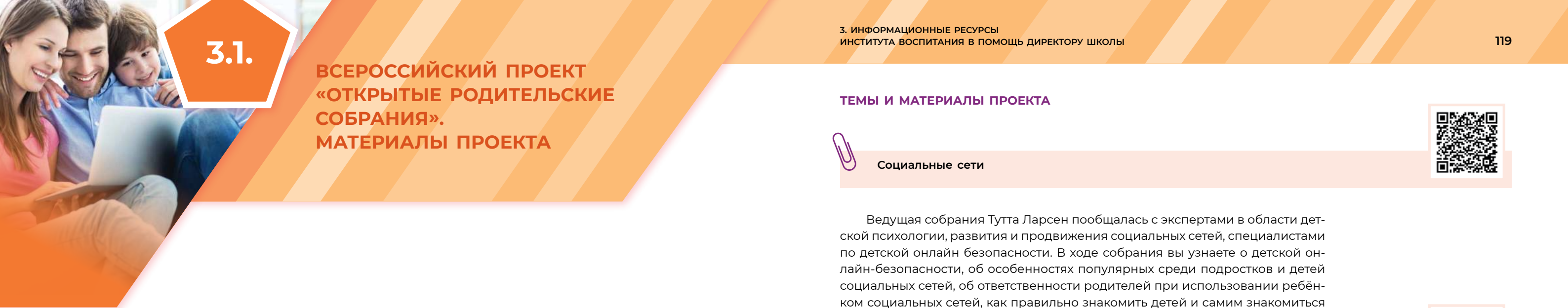
3.3.

Всероссийский конкурс
«Воспитать человека»

3.4.

Материалы
по реализации модулей
рабочей программы воспитания
в общеобразовательной органи-
зации: «урочная деятельность»,
«основные школьные дела»,
«классное руководство», «само-
управление», «профилактика
и безопасность»,
«профорентация» и др.

3.5.



3.1.

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ «ОТКРЫТЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ». МАТЕРИАЛЫ ПРОЕКТА

Всероссийский проект «Открытые родительские онлайн-собрания» представляет собой проведение **онлайн-собраний для родителей**.

Цель проекта: просветительская работа с родительским сообществом по вопросам воспитания детей от рождения до юношеского возраста.

Для педагогов: инструмент для работы с родителями.

Для родителей: поддержка по вопросам воспитания.



«Материалы проекта «Открытые родительские собрания».
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Ведущий проекта совместно с экспертами обсуждает проблемы взаимопонимания между родителями и детьми, важность формирования культуры общения в семье, а также координацию и интеграцию усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственной и физически здоровой личности ребёнка.

Ознакомиться с записями онлайн-собраний можно на сайте Института воспитания, а также ВКонтакте https://vk.com/video/playlist/-113551114_4

ТЕМЫ И МАТЕРИАЛЫ ПРОЕКТА



Социальные сети



Ведущая собрания Тутта Ларсен пообщалась с экспертами в области детской психологии, развития и продвижения социальных сетей, специалистами по детской онлайн безопасности. В ходе собрания вы узнаете о детской онлайн-безопасности, об особенностях популярных среди подростков и детей социальных сетей, об ответственности родителей при использовании ребёнком социальных сетей, как правильно знакомить детей и самим знакомиться с онлайн-платформами.



Образование: вуз или колледж



По результатам исследований, более 50 % школьников не знают, куда им поступать после школы и кем они хотят стать. Сложности выбора профессии обусловлены тем, что подросток ориентируется на популярные профессии, проявляет разносторонние интересы. Но не всегда понимает, к чему он предрасположен и кем видит себя во взрослой жизни. Ведущая собрания Тутта Ларсен пообщалась с экспертами в области образования, профориентации и психологии, которые ответили на все интересующие вопросы по теме.



Культурное наследие



Культурное наследие — часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся от родителей к детям. Потеря народом своей самобытной культуры равнозначна потере памяти о его происхождении и роли в развитии цивилизации. Поэтому так важно каждому родителю понимать, насколько значимую роль в воспитании детей играет культура. Ведущая Арина Шарапова поговорит на эту важную тему с экспертами собрания.



Как сопровождать образовательный процесс ребёнка. Как сделать воспитательный процесс лёгким и комфортным



Ведущая обсудит, какие важные этапы становления проходит ребёнок с рождения до поступления в школу, почему важно водить ребёнка в детский сад и какие ошибки могут совершать взрослые в воспитании детей-дошкольников. Как выстроить общение с классным руководителем; когда наступает подростковый период и как с ним справиться, чтобы не навредить ребёнку; почему у современных подростков приоритетная оценка всему — это успешность; могут ли образовательные организации взаимодействовать с социальными партнёрами. Эксперты расскажут, как помочь детям выбрать профессию, подходящий вуз и как занять правильную позицию в отношениях с подростками. Галина Макеева раскрыла самые волнующие темы: стоит ли контролировать процесс обучения; что делать, если ребёнку стало неинтересно в колледже; как выстроить общение с преподавателями и создаются ли родительские чаты с преподавателями СПО.



Как планировать жизнь вокруг экрана



Ведущая Лариса Пастухова поговорит с экспертами в области психологии, медицины и воспитания. В ходе собрания вы познакомитесь с культурой использования гаджетов, научитесь распознавать игроманию у детей и выстраивать диалог с ребёнком, когда тот полностью погружён в виртуальный мир и не идёт на контакт. Также студию посетит семья, которая поделится своим опытом решения проблемы киберзависимости детей.



Как воспитать самостоятельного ребёнка



Ведущая Тутта Ларсен поговорит с экспертами о том, что могут сделать родители, чтобы их дети росли ответственными, самостоятельными людьми и учились делать выбор, принимать решения и управлять своей жизнью. В эфире расскажут и о том, как не перепутать самостоятельность со вседозволенностью, дисциплину с военной «муштрой», а заботу с гиперопекой.



Советник. Новая должность в системе образования



Кто такой советник директора по воспитанию? Ведущая Тутта Ларсен вместе с экспертами и действующим советником директора по воспитанию поговорит о том, кто такой советник директора по воспитанию, кто может им стать, для чего создана эта должность, а также об открытом конкурсе «Навигаторы детства 3.0». Кроме того, корреспонденты Открытых родительских собраний узнают, что думают жители разных регионов России о новой должности в школах.



Информационная манипуляция. Как защитить детей



Ведущая Наталья Майданова пообщается с приглашёнными специалистами по военной истории и сотрудниками Центра экстренной психологической помощи «Детский телефон доверия». Гости объяснят, почему от информационных войн сильнее всего страдают дети; расскажут, как оградить их от воздействия фейковой информации, а также о том, как помочь им справиться с тревожностью после просмотра новостей.



Трудовое воспитание



Ведущая Анастасия Савина поговорит с экспертами о том, с какого возраста нужно вовлекать детей в трудовую деятельность, как помочь ребёнку определиться с будущей профессией и с какого возраста начинать работу по профориентации.



Чем занять ребёнка в свободное время

Ведущая Тутта Ларсен обсудит с экспертами, чем можно заняться с ребёнком летом, чтобы ему было интересно, и как правильно подготовиться к поездке ребёнка в детский лагерь.



Как защитить детей на дороге

Ведущая Тутта Ларсен обсудит с экспертами, как много детей сегодня попадает в ДТП, по чьей вине это, как правило, происходит, как избежать печальных последствий. Также они заострят внимание на средствах индивидуальной мобильности и объяснят, почему электросамокаты, гироскутеры, сегвеи и моноколёса — это детям не игрушки.



Дополнительное образование

Ведущая Тутта Ларсен совместно с экспертами расскажет, как не прогадать с выбором кружков для ребёнка, о тонкостях дополнительного образования и возможных подводных камнях. А также обсудят, на что родителям стоит обратить внимание при выборе кружков и секций как для школьников, так и для детей до 7 лет.



Конфликты с детьми

Конфликты: пути и методы решения. Ведущая Тутта Ларсен вместе с экспертами поговорит о том, что из себя представляют конфликты, в чём разница между конфликтами и жестоким обращением с ребёнком, а также обсудит методы разрешения споров с детьми. Кроме того, корреспонденты Открытого родительского собрания узнают у родителей, как часто и почему они конфликтуют со своими детьми.



Детские игрушки. Что дарить ребёнку

Специалисты расскажут, как игра влияет на поведение ребёнка, на развитие его интеллектуальных, физических и моральных сил. Также эксперты поделятся знаниями, как выбрать подарок ребёнку на Новый год.



Российское движение детей и молодёжи

Специалисты расскажут, как родилась идея создания организации, кто был инициатором, есть ли у Движения день рождения и когда его отмечают, где планируется открытие первых отделений, сколько детей уже состоит в Движении, как вступить в него остальным и всех ли принимают. Также в эфире поговорят о том, нужно ли мотивировать ребёнка к вступлению в организацию.



Психологическое равновесие

Какие чувства испытывают родители, когда им говорят, что в экстренной ситуации в самолёте кислородную маску нужно сначала надеть на себя, а потом на ребёнка? Звучит это странно, но на практике это самое верное решение, так как в случае происшествия счёт идёт на секунды, медлить времени нет. Если родитель обеспечит в первую очередь маской себя, у него будет возможность спасти ребёнка. Но если родитель сначала надевает маску на ребёнка, то шансы спасти себя и его в значительной степени уменьшаются. В этом случае важно понимать, как родитель должен действовать и вести себя в стрессовой ситуации, как не поддаваться панике и как сохранять своё стабильное психологическое состояние.





3.2.

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ
«ОТКРЫТЫЕ УРОКИ»

Всероссийский проект «Открытые уроки» реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» совместно с Министерством просвещения Российской Федерации.

Проект представляет собой проведение онлайн-уроков для школьников, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Уроки выступают в качестве дополнительного материала к школьной программе, помогают узнать и усвоить новую информацию.

Для детей: инструмент для получения новых знаний

Для педагогов: инструмент для работы с детьми



Материалы Всероссийского проекта «Открытые уроки»
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»



В рамках каждого Урока дети-корреспонденты из разных регионов страны рассказывают в информационных сюжетах о своих достижениях, исторических событиях или событиях, приуроченных к основной теме Урока. Так их сверстники — зрители Урока лучше воспринимают информацию, просвещаются и вдохновляются историей других детей и подростков.

Тема урока	Описание	Ссылка
160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	Всероссийский Открытый урок «Жизнь в искусстве» расскажет о самых интересных фактах из жизни советского режиссёра и театрального деятеля Константина Сергеевича Станиславского. В уроке зрителям объяснят, почему именно благодаря Константину Станиславскому изменилась театральная система, какие новшества были введены в театре, какая настоящая фамилия мастера и почему он её поменял. Зрители побывают в доме Станиславского и узнают, почему он выбрал для жизни и работы именно его. Последователи мастера расскажут, как им помогает система Станиславского. А также школьники узнают про проект «Школьная классика» Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».	
«Молодая гвардия» (День защитников Отечества, «Молодая гвардия», Сталинградская битва)	Всероссийский Открытый урок «Молодая гвардия» посвящён годовщине Сталинградской битвы и 80-летию создания подпольной антифашистской комсомольской организации юношей и девушек «Молодая гвардия». В уроке зрители узнают о том, как во время Великой Отечественной войны дети, находившиеся в Сталинграде, переживали первые дни самой массовой бомбардировки города и как советские солдаты спасали их жизни, а также узнают о героях «Молодой гвардии», которые в годы Великой Отечественной войны боролись с фашистами и помогали землякам в освобождении города Краснодона, который сегодня входит в состав Луганской Народной Республики.	

Тема урока	Описание	Ссылка
Наставничество. Год педагога и наставника. 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	Всероссийский Открытый урок «Наставничество» посвящён Году педагога и наставника, а также 200-летию со дня рождения великого русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского. Вместе с ведущей урока Софией Хоменко вы пройдёте по страницам истории педагогики и узнаете, в чём заключаются особенности профессии учителя, а также отправитесь в путешествие в Санкт-Петербург в музей «Смольный», где в 1764 году Высочайшим указом императрицы Екатерины Великой было основано учебно-воспитательное заведение для благородных девиц, и в Ярославль в ЯГПУ имени К.Д. Ушинского.	
110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов СССР и Российской Федерации С.В. Михалкова	Всероссийский Открытый урок «Сергей Михалков. Наследие» посвящён 110-летию со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов СССР и Российской Федерации Сергея Владимировича Михалкова. В уроке вы отправитесь в онлайн-путешествие по интересным этапам жизни и творчества Сергея Владимировича. Узнаете, как проявил себя Сергей Владимирович во время мобилизации в годы Великой Отечественной войны и какая история сподвигла писателя написать «Дядю Степу», а также кто стал прообразом этого литературного героя.	
День памяти геноцида советского народа	Всероссийский Открытый урок посвящён Дню памяти геноцида советского народа нацистами и их пособниками. В уроке вы узнаете о событиях времён Второй мировой войны, преступлениях фашистских захватчиков, героизме и мужестве советского народа, а также о важной исторической дате — 19 апреля 1943 г. Ведь именно в этот день был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников».	

Тема урока	Описание	Ссылка
День труда. 135 лет со дня рождения А.С. Макаренко	Всероссийский Открытый урок посвящён Дню труда и 135-летию со дня рождения советского педагога и писателя Антона Семёновича Макаренко. В уроке вы узнаете о важности труда, воспитательной системе Макаренко, профориентации и полезных инструментах, которые помогут определиться с выбором будущей профессии. Вместе с ведущей и корреспондентами вы подробно разберёте, могут ли дети до 14 лет работать и что для этого нужно делать, сколько может работать подросток в возрасте от 16 до 18 лет; что нужно учесть, чтобы выбранная профессия вдохновляла и преумножала результат вложенного труда.	
День Победы	Всероссийский Открытый урок посвящён Дню Победы. В уроке вы узнаете о священной дате, память о которой передаётся из поколения в поколение. Вместе с ведущей и корреспондентами урока вы посетите экспозицию «Подвиг народа» в Музее Победы в Москве, которая рассказывает о событиях июня 1941 — мая 1945 г.: от Брестской крепости до руин Рейхстага; окунётесь в историю, чтобы понять, какое значение имела победа Советского Союза во Второй мировой войне как для нашей страны, нашего народа, так и для людей всего мира; узнаете, как найти информацию о своих предках и принять участие в движении «Бессмертный полк».	
День детских общественных объединений	Всероссийский Открытый урок посвящён Дню детских общественных объединений. В уроке вы узнаете об истории пионерии в СССР, детских общественных объединений, их развитии и значении в жизни ребёнка; о проектах «Движения Первых», в которых можно принять участие; о деятельности первичных отделений Движения в различных регионах, их открытии в школах, в профессиональных образовательных организациях, в вузах и других учреждениях. Активисты «Движения Первых» поделятся рассуждениями о том какое значение в их жизни имеют поддержка и дружба, расскажут, как они поддерживают отношения с друзьями из разных уголков России, с которыми познакомились на сменах детских организаций.	

3.3.

ЖУРНАЛ «СЕМЬЯ И ШКОЛА»



Журнал «Семья и школа»
<https://семьяишкола.рф>

Журнал «Семья и школа» — это традиции воспитания с 1871 г. Журнал является первым педагогическим изданием в России.

Его главное предназначение на протяжении всей истории и в настоящее время — дать читателям ориентиры в воспитательной и образовательной деятельности.

Воспитание детей — важная задача в жизни любого родителя, требующая ежедневного участия.

Мы понимаем, насколько необходимо помогать мамам и папам на всех этапах развития и взросления их детей.

На страницах журнала «Семья и школа» каждый сможет получить ответы от экспертов на волнующие его вопросы о детях от раннего возраста до совершеннолетия, прочитать о проверенных временем практиках воспитания и актуальных тенденциях образования.

Цель журнала: предоставление родителям и педагогам актуальной информации и рекомендаций по воспитанию в доступном научно-популярном формате.

Задачи журнала:

- формирование коммуникативного пространства между участниками воспитательного процесса (родители и педагоги);
- повышение уровня осведомлённости родителей и педагогов о возможностях, предоставляемых государством в области воспитания;
- содействие в освоении и реализации воспитательных знаний родителей и педагогов.

Форматы журнала: печатный выпуск, электронная версия, аудиожурнал.

Весенний выпуск 2021



Летний выпуск 2021



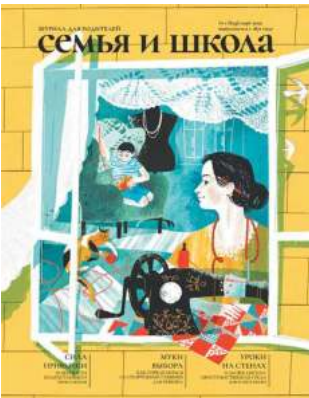
Осенний выпуск 2021



Зимний выпуск 2021



Весенний выпуск 2022



Летний выпуск 2022



Осенний выпуск 2022



Зимний выпуск 2022



Весенний выпуск 2023



Летний выпуск 2023



Осенний выпуск 2023



3.4.

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
«ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Цель конкурса: распространение среди профессионального педагогического сообщества новых форм, практик и инновационного педагогического опыта воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

Задачи конкурса:

- выявление инновационных форм и практик воспитательной деятельности педагогических и управленческих работников образовательных организаций всех типов и общественных объединений;
- содействие профессиональному развитию, квалификационному росту педагогических и управленческих работников, осуществляющих организацию воспитательного процесса в образовательных организациях всех типов и общественных объединениях;
- трансляция лучших практик воспитательной деятельности педагогических и управленческих работников, обеспечивающих высокие результаты и качество организации воспитательного процесса в образовательных организациях всех типов и общественных объединениях;
- выявление и трансляция успешных воспитательных практик, реализуемых родителями (законными представителями).

Кто может стать участником: сотрудники и представители образовательных организаций, общественных объединений и иных сообществ, осуществляющих воспитательную деятельность, вне зависимости от форм собственности, а также родители (законные представители) подрастающего поколения.

Сайт конкурса
<https://воспитатьчеловека.рф>





3.5.

МАТЕРИАЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Методические и информационные материалы: видео, презентации, пособия по содержательным модулям Рабочей программы воспитания (материалы обновляются)



По ссылке содержатся методические рекомендации и информационные материалы к модулям:

- «Урочная деятельность»;
- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Профориентация» и др.